

**LOKMAN HEKİM
ÜNİVERSİTESİ**

**2022 - 2027
STRATEJİK
PLANI**



MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANININ MESAJI	4
REKTÖRÜN MESAJI VE SUNUŞ	5
BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	6
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1. Planın Sahiplenilmesi	9
1.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu	9
1.3. Hazırlık Programı	18
2. DURUM ANALİZİ	21
2.1. Kurumsal Tarihçe	22
2.2. Mevzuat Analizi	25
2.3. Kurum İçi Analiz	28
2.3.1. İnsan Kaynakları Analizi	28
2.3.2. Fiziki Kaynak Analizi	37
2.3.3. Teknoloji ve Bilişim Analizi	38
2.3.4. Mali Kaynak Analizi	40
2.4. Paydaş Analizi	41
2.4.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi	41
2.4.2. Paydaşların Değerlendirilmesi	45
2.4.3. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi	55
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmet Belirlenmesi	56
2.6. Akademik Faaliyet Analizi	56
2.7. Yükseköğretim Sektörü Analizi	59
2.8. GZFT Analizi	60
3. GELECEĞE BAKIŞ	63
3.1. Vizyon	63
3.2. Misyon	63
3.3. Temel Değerler	63
4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	65
4.1. Konumlanma Tercihi	66
4.2. Başarı Bölgesi Tercihi	68
4.3. Değer Sunumu Tercihi	71
4.4. Temel Yetkinlik Tercihi	72
5. HEDEF KARTLARI	75
5.1. Amaçlar	75
5.2. Hedefler	75
5.3. Performans Göstergeleri	76
5.4. Hedef Kartları	79
5.4.1. Eğitim	79
5.4.2. Araştırma	84
5.4.3. Toplumsal Katkı	86
5.4.4. Girişimcilik	87
5.4.5. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi	90
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	97



MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANININ MESAJI

Üniversite uçsuz bucaksız bir kavram. Zamandan, mekândan ve insandan bağımsız düşünüldüğünde içine her şeyi koyabileceğimiz dipsiz bir dehliz.

Bu platformda öyle bir düzenleme yapmalısınız ki her cinsten, her ırktan, her renkten, her dinden insan kendisine orada yer bulabilsin. Aradığını bulabilsin. İلمي, irfanı bulabilsin. Hatta kendini bulabilsin...

Küçük su kaynaklarının birleşip derelere, çaylara, ırmaklara ve nihayet denizlere, okyanuslara ulaşması gibi...

İnsan vücudundaki kılcallardaki hayat iksirinin küçük damarlara, büyük damarlara ve nihayet akciğerlere, kalbe ulaşması gibi...

Üniversite de böyle bir yolculuk...Yerelden bölgeye...Bölgeselden ulusala ve oradan da uluslararası alana giden bir yolculuk...

Hedeflerimizin olması ve o hedefe giderken sürprizlerden, belirsizliklerden ve ihtimallerden değil de hesabı yapılmış, bilinenlerden hareket edilen ve bilginin ışığında hedefe doğru ilerleyen bir yolculuk...

Lokman Hekim Üniversitesi olarak Üniversitemiz henüz kurulmadan stratejik planın çalışıldığı ve 5, 10 ve 20 yıllık hedeflerin belirlendiği büyük emek ürünü bir çalışma yapılmıştır. Kuruluşun üzerinden geçen 5 yıla yakın bir sürede stratejik plan benzer bir gayret ve emekle güncellenmiş ve “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi”ne uygun olarak hazırlanmıştır.

Hazırlanan bu stratejik plan için emeği geçen tüm ekibimize içten şükranlarımı sunarken, insanlığa ve insanlığın mutluluğuna hizmet edecek bir Üniversite yolculuğunda önemli bir kilometre taşı olmasını dilerim.

Dr. Mehmet ALTUĞ
Mütevelli Heyet Başkanı



REKTÖRÜN MESAJI VE SUNUŞ

1978 yılından bugüne kadar eğitime katkı sağlayan Sevgi Vakfı'nın yüksek maddi ve manevi desteği ile kurulan genç üniversitemiz, Vakfın kurumsal kültürü ve tecrübesi ışığında gelişimini sürdürmektedir. Bununla birlikte çeyrek asırlık geçmişe sahip Lokman Hekim Sağlık Grubu'na ait sağlık kuruluşlarının eğitim ve araştırmaya verdikleri destek sağlık temalı olarak yapılandırılan üniversitemizin güçlü yanlarından biridir.

Üniversitemiz, “sağlık eğitiminde” öncü bir üniversite olarak tüm sağlık alanlarında profesyonel yeterlilikler ile donanmış mezunlar vererek ve öncelikli alanlarda bilimsel araştırmaları ile bilginin ulusal ve uluslararası düzeyde ilerlemesini ve yayılmasını hedeflemektedir. Girişimciliği misyon edinen nadir üniversitelerden biri olan üniversitemiz, fikri ve bilimsel araştırmayı toplumun yararına ürüne dönüştürerek akademik camiada girişimcilik konusunda örnek olmayı amaçlamakta ve altyapısını bu doğrultuda güçlendirmektedir.

Öncelikli olarak doğu ve batı tıbbının birikimin sentezleyerek, bilimsel arenada fark yaratmayı ve yeni bir gelişim alanı oluşturmayı planlamaktadır. Bu doğrultuda genç üniversitemiz, kendisini öncelikle eğitim alanında ve takiben araştırma alanında dünyada tanınan ve tercih edilen bir konuma taşıma vizyonuna sahiptir.

Üniversitemizin, hedeflerine hızla ulaşması ve akademik camiada öncü yerini alması amacı ile üniversitemizin daha kuruluş aşamasında hazırlanmış olan “kuruluş felsefesi” göz önüne alınarak 2021 yılında stratejik planımız “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” doğrultusunda hazırlanmış ve 2022 yılında yayınlanmıştır. Hazırlama sürecinde üniversitemizin tüm birimlerinde yer alan iç paydaşların ve dış paydaşların tamamının sürece katılması sağlanarak bir yılı aşkın bir süreç içinde çalışmalar tamamlanmıştır. Üniversitemizin 2022-2027 Strateji Planının hazırlanması sürecinde tüm birimlerin plana net ve izlenebilir katkılar vermeleri sağlanmış ve uygulanabilir bir planlama yapılmıştır.

2022-2027 Stratejik Planının, üniversitemizi hedeflerine ulaştıracak etkili bir kılavuz olmasını diler, planlama sürecine yüksek katkı ve destek sağlayan tüm akademik, idari personelimize ve tüm paydaşlarımıza içten teşekkürlerimi sunarım. Saygılarımla,

Prof. Dr. Bülent GÜMÜŞEL
Rektör



BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Lokman Hekim Üniversitesi;

- Sağlık eğitiminde öncü bir üniversite olarak mezunlarını evrensel bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatmayı,
- Araştırmalar yoluyla bilimin ilerlemesini ve yayılmasını sağlamayı,
- Üretilen bilgi ile yerel, bölgesel ve ulusal ekonomiye katkıda bulunmayı,
- Etik ve kültürel değerlere bağlı olarak sağlıklı yaşamı bireysel ve toplumsal düzeyde geliştirmeyi görev edinmiştir.

VİZYON

Sağlık alanında Doğu ve Batı'nın birikimini sentezleyerek bilimde ilerlemeye yön veren, özgün eğitim yaklaşımı ile bir ekol haline gelen, dünyada tanınan ve tercih edilen, saygın bir üniversite olmaktır.

AMAÇLAR

EĞİTİM

- Amaç 1. Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını geliştirmek ve kurumsallaştırmak
- Hedef 1.1. Mükemmeliyetçi bir anlayış ile eğitim programları geliştirilecek ve akredite edilecektir.
- Hedef 1.2. Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını destekleyecek ulusal ve uluslararası etkin iş birlikleri geliştirilecektir.
- Hedef 1.3. Eğitim programlarının özgünleştirilmesine yönelik yenilikçi içerik, yöntem ve kaynaklar geliştirilecektir.
- Hedef 1.4. Birlikte öğrenme ve ilerleme anlayışı ile paydaşlara yönelik programlar ve ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 1.5. Eğitim programları, yöntem ve teknikleri öğrenci merkezli anlayışa göre geliştirilecek ve uygulanacaktır.



ARAŞTIRMA

- Amaç 2. Üniversitenin araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmak
- Hedef 2.1. Araştırma yönetimi kurumsallaştırılarak bilimsel yayınlar artırılacaktır.
- Hedef 2.2. Önceliklendirilmiş araştırma alanları belirlenerek geliştirilecektir.

TOPLUMSAL KATKI

- Amaç 3. Bilgi üretimi ve yayılımı misyonunu toplumun farklı kesimlerinin ihtiyaç ve faydasını dikkate alarak yapmak
- Hedef 3.1. Paydaşlarla iş birliği içerisinde toplum sağlığının geliştirilmesine katkı sağlamak

GİRİŞİMCİLİK

- Amaç 4. Üniversitenin yenilik ve girişimcilik kapasitesini artırmak
- Hedef 4.1. Çalışanların ve öğrencilerin girişimci ve yenilikçi olma çabaları desteklenecektir.
- Hedef 4.2. LHÜ'nün girişimci üniversiteler sıralamasında önlere yer alması sağlanacaktır.
- Hedef 4.3. Girişimcilik altyapısı geliştirilecektir.

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

- Amaç 5. Kurumsal kapasite oluşturmak ve geliştirmek
- Hedef 5.1. Planlanan akademik ve idari sistemler oluşturulacak ve ihtiyaç duyulan personel karşılanacaktır.
- Hedef 5.2. Üniversitemizde çalışanların gelişimi sağlanacak ve kurumsal aidiyet güçlendirilecektir.
- Hedef 5.3. Finansal kaynaklar çeşitlendirilecektir.
- Hedef 5.4. Üniversitenin büyümesi doğrultusunda uygun fiziksel ve teknolojik altyapı geliştirilecektir.
- Hedef 5.5. Üniversitenin bilinirliği, güvenilirliği ve itibarı artırılacaktır ve markalaştırılacaktır.



1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Planın Sahiplenilmesi

Üniversitemiz 2022-2027 Stratejik Planı, Üniversitenin geleceğe yönelik «ideal» ve «ortak» bakış açısını yansıtabilecek şekilde hazırlanmaya çalışılmıştır.

Stratejik plan sürekliliği olan dinamik bir dokümandır. Bu nedenle gereksinimler çerçevesinde her 5 yılda bir stratejik plan gözden geçirilip güncellenmelidir.

Üniversitenin vizyonuna ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak amaçlar ve bu amaçları geliştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir.

LHU 2022-2027 Stratejik Planı'nda belirtilen hedeflere ulaşılması, Üniversite'nin öncelikleri yanında akademik birimlerin bu plana paralel bir strateji çerçevesinde yapılması için öncelik ve gereksinimlerini belirlemesi ve akademik yapı taşlarının sürekli, dinamik ve üretken bir yönetim altında birleştirilmesi çok büyük önem taşımaktadır. Bu sebeple, LHÜ'nün var olan stratejik planı (2016 Yılı Üniversite Kurma Fikri Stratejik Tercihler ve Stratejik Planı) her fakülte bünyesinde kurulan çalışma grupları ile T.C. Kalkınma Bakanlığı tarafından 2018 yılında hazırlanan "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi"ne uygun bir akış içinde, sistematik olarak gözden geçirilerek ve 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı hedeflenerek uygulamaya konulması planlanmıştır.

Rektör ve Rektör Yardımcılarının desteğiyle Stratejik Plan Ekibi ve Çalışma Grupları titizlikle çalışmalarını gerçekleştirmiştir.

Üniversitemiz stratejik plan hazırlık çalışmalarına 14 Ocak 2019 tarihinde stratejik plan çalışmalarına ait yol haritasının belirlenmesi ile başlamıştır. Akademik ve idari birim personelinin oluşturduğu Stratejik Plan Ekibi kurulmuştur. Stratejik planlama ekibi tüm çalışmalarında adım adım ilerlemiştir.

Temmuz 2019'da planın tüm kurum tarafından benimsenmesine yönelik olarak plan çalışmalarının öncesinde Üniversite akademik ve idari personeline Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörü ve LHÜ Mütevelli Heyeti Üyesi Prof. Dr. Mehmet BARCA'nın katılımı ile "Stratejik Plan Bilgilendirme Çalıştayı" düzenlenmiştir. Bu çalıştayda stratejik planın tanımı, önemi ve kapsamı hakkında genel bilgi verilmiş, Üniversitemiz için gerekliliği vurgulanmıştır. Çalıştayda, stratejik plan hazırlık süreci hakkında bilgi verilerek süreç içerisinde paydaş katılımının önemi vurgulanmıştır.

1.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Ocak 2020'de stratejik plan alt çalışma grupları ve stratejik plan üst çalışma grubu kurulmuştur. Stratejik Plan Ekibinin görevi; çalışma gruplarını ve hazırlık programını onaylamak, sürecin ana aşamaları ile çıktılarını kontrol etmek ve tartışmalı hususları görüşüp karara bağlamaktır.

Stratejik Plan Çalışma Grupları'nın görevi; hazırlık programının oluşturulması, stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi, gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ve Kalite Komisyonu'nun, Rektörün ve Mütevelli Heyeti'nin onayına sunulacak belgelerin hazırlanmasıdır.

Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Unvanı ve Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Prof. Dr. Zehra GÖLBAŞI	Rektör Yardımcısı
2	Prof. Dr. A. Ayşe KARADUMAN	Rektör Danışmanı
3	Dr. Fazıl Serdar GÜREL	Rektör Danışmanı
4	Prof. Dr. Belma GÜMÜŞEL	Eczacılık Fakültesi Dekanı
5	Prof. Dr. Fatma ÖZ	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
6	Doç. Dr. Mevlüt KARADAĞ	Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörü
7	Uzm. Ceren PEKER	Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Uzmanı
8	Uzm. Emre DÖĞER	Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Uzmanı

Stratejik planlama ekibi ve Kalite Komisyonu tarafından oluşturulan “Stratejik Plan Hazırlıkları Üst Çalışma Grubu” aşağıda yer almaktadır.

Stratejik Plan Hazırlıkları Üst Çalışma Grubu

Sıra No	Unvanı ve Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Prof. Dr. Bülent GÜMÜŞEL	Rektör – Ekip Lideri
2	Prof. Dr. Zehra GÖLBAŞI	Rektör Yardımcısı
3	Prof. Dr. Aynur Ayşe KARADUMAN	Rektör Danışmanı
4	Dr. Fazıl Serdar GÜREL	Rektör Danışmanı
5	Prof. Dr. Şükrü Volkan ÖZGÜVEN	Tıp Fakültesi
6	Prof. Dr. Lale KARAAĞAÇLIOĞLU	Diş Hekimliği Fakültesi
7	Prof. Dr. Belma GÜMÜŞEL	Eczacılık Fakültesi
8	Prof. Dr. Fatma ÖZ	Sağlık Bilimleri Fakültesi
9	Prof. Dr. İsmet ŞAHİN	Genel Sekreter
10	Dr. Öğr. Üyesi Elif Tuba AKÇİN	Diş Hekimliği Fakültesi
11	Dr. Öğr. Üyesi Deniz YİĞİT	Eczacılık Fakültesi
12	Dr. Öğr. Hatice KARABULUT	Sağlık Bilimleri Fakültesi
13	Dr. Öğr. Üyesi Selin YILDIRIM KÖSE	Spor Bilimleri Fakültesi
14	Öğr. Gör. Ebru ESENKAYA	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
15	Doç. Dr. Mevlüt KARADAĞ	Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü
16	Dilay HAMRET	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı

Stratejik Plan Hazırlıkları - Eğitim Grubu

Sıra No	Unvanı ve Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Prof. Dr. Meryem Seçkin ÖZDEN	Eczacılık Fakültesi – Ekip Lideri
2	Prof. Dr. Muhammed GÜVEN	Tıp Fakültesi
3	Prof. Dr. Mustafa Fevzi SARGON	Tıp Fakültesi
4	Prof. Dr. Sulhiye YILDIZ	Eczacılık Fakültesi
5	Prof. Dr. Nilgün BEK	Sağlık Bilimleri Fakültesi
6	Dr. Öğr. Üyesi Güleser GÖKTAŞ	Tıp Fakültesi
7	Dr. Öğr. Üyesi Sinem COŞKUN	Diş Hekimliği Fakültesi
8	Dr. Öğr. Üyesi Mesut CERİT	Spor Bilimleri Fakültesi
9	Dr. Öğr. Üyesi Eda AĞAŞCIOĞLU	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
10	Öğr. Gör. Banu SÜZEN	Sağlık Bilimleri Fakültesi
11	Öğr. Gör. Esra TÜRKER	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
12	Arş. Gör. Ahsen Sevde ÇINAR	Eczacılık Fakültesi

Stratejik Plan Hazırlıkları - Araştırma Grubu

Sıra No	Unvanı ve Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Prof. Dr. Feyyaz ONUR	Eczacılık Fakültesi – Ekip Lideri
2	Prof. Dr. Aynur Ayşe KARADUMAN	Rektör Danışmanı
3	Prof. Dr. Belma TURAN	Tıp Fakültesi
4	Prof. Dr. Belgin AKIN	Sağlık Bilimleri Fakültesi
5	Prof. Dr. Mehmet Settar KOÇAK	Spor Bilimleri Fakültesi
6	Dr. Öğr. Üyesi Safiye GÖÇER	Tıp Fakültesi
7	Doç. Dr. Üyesi Can TÜRK	Tıp Fakültesi
8	Dr. Öğr. Üyesi Aybike ŞAHLANAN	Diş Hekimliği Fakültesi
9	Dr. Öğr. Üyesi Deniz YİĞİT	Eczacılık Fakültesi
10	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Erkan KILINÇ	Sağlık Bilimleri Fakültesi
11	Dr. Öğr. Üyesi Eda AĞAŞCIOĞLU	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
12	Arş. Gör. Mustafa SARI	Sağlık Bilimleri Fakültesi

Stratejik Plan Hazırlıkları - Toplumsal Katkı Grubu

Sıra No	Unvanı ve Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Prof. Dr. Fatma ÖZ	Sağlık Bilimleri Fakültesi – Ekip Lideri
2	Prof. Dr. Mete KÖKSAL	Tıp Fakültesi
3	Prof. Dr. Sarp ÜNER	Tıp Fakültesi
4	Dr. Öğr. Üyesi Turgay Peyami HOCAOĞLU	Diş Hekimliği Fakültesi
5	Dr. Öğr. Üyesi Ezgi EROĞLU	Eczacılık Fakültesi
6	Dr. Öğr. Üyesi Didem ŞİMŞEK KÜÇÜKKELEPÇE	Sağlık Bilimleri Fakültesi
7	Dr. Öğr. Üyesi Nükhet BAYER	Sağlık Bilimleri Fakültesi
8	Öğr. Gör. Birgül DAĞ	Sağlık Bilimleri Fakültesi
9	Öğr. Gör. Azize Reda TUNÇ	Sağlık Bilimleri Fakültesi
10	Sevgi BAYRİ	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı
11	Gamze SEÇER	Lokman Hekim Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi
12	Gülay ÖZEL	Rektörlük

Stratejik Plan Hazırlıkları - Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Grubu

Sıra No	Unvanı ve Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Prof. Dr. Metin YILDIRIMKAYA	Rektör Yardımcısı – Ekip Lideri
2	Prof. Dr. İsmet ŞAHİN	Genel Sekreter
3	Prof. Dr. Ayşe Kevser ÖZDEN	Tıp Fakültesi
4	Prof. Dr. Yılmaz ÇAPAN	Eczacılık Fakültesi
5	Prof. Dr. Sevinç YÜCECAN	Sağlık Bilimleri Fakültesi
6	Dr. Öğr. Üyesi Şule KIZIL	Tıp Fakültesi
7	Neslihan ZENGİN	Mali İşler Daire Başkanlığı
8	Ahmet BALCI	Personel İşleri Koordinatörlüğü
9	Dilay HAMRET	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı
10	Bilge ÖZKARABIYIK	Fakülteler Sekreterliği Koordinatörlüğü
11	Ceren PEKER	Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü

Stratejik Plan Hazırlıkları - Girişimcilik Grubu

Sıra No	Unvanı ve Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Prof. Dr. Yeşim UĞUR	Tıp Fakültesi – Ekip Lideri
2	Dr. Fazıl Serdar GÜREL	Rektör Danışmanı
3	Doç. Dr. Atakan YILMAZ	Spor Bilimleri Fakültesi
4	Dr. Öğr. Üyesi Nida ASLAN KARAKELLE	Tıp Fakültesi
5	Dr. Öğr. Üyesi Seher YAYLACI	Tıp Fakültesi
6	Dr. Öğr. Üyesi Murat ZOR	Eczacılık Fakültesi
7	Dr. Öğr. Üyesi Açelya ERİKÇİ	Eczacılık Fakültesi
8	Dr. Öğr. Üyesi Banu ÜNVER	Sağlık Bilimleri Fakültesi
9	Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÖZKAN VARDAR	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
10	Öğr. Gör. Özlem Ülkü BULUT	Sağlık Bilimleri Fakültesi
11	Öğr. Gör. Ofcan OFLAZ	Tıp Fakültesi
12	Fatih VARDAR	BAP Koordinatörlüğü

Stratejik Plan Hazırlıkları - Misyon - Vizyon, Rekabet Stratejisi Grubu

Sıra No	Unvanı ve Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Dr. Mehmet ALTUĞ	Mütevelli Heyeti Başkanı – Ekip Lideri
2	Prof. Dr. Mehmet BARCA	Mütevelli Heyet Üyesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Öğretim Üyesi
3	Prof. Dr. Bülent GÜMÜŞEL	Rektör
4	Prof. Dr. Erol ARCAKLIOĞLU	Mütevelli Heyet Üyesi, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Öğretim Üyesi
5	Prof. Dr. Zehra GÖLBAŞI	Rektör Yardımcısı
6	Prof. Dr. İsmet ŞAHİN	Genel Sekreter
7	Prof. Dr. Metin YILDIRIMKAYA	Tıp Fakültesi
8	Prof. Dr. Lale KARAAĞAÇLIOĞLU	Diş Hekimliği Fakültesi
9	Prof. Dr. Belma GÜMÜŞEL	Eczacılık Fakültesi
10	Prof. Dr. Fatma ÖZ	Sağlık Bilimleri Fakültesi
11	Prof. Dr. Mehmet Settar KOÇAK	Spor Bilimleri Fakültesi
12	Doç. Dr. Mevlüt KARADAĞ	Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü

1.3. Hazırlık Programı

Stratejik plan çalışmasının amacı; Lokman Hekim Üniversitesi'nin misyonu ve vizyonu ile GZFT analizi yaparak güçlü ve geliştirmeye açık yönlerini, tehditlerini ve fırsatlarını belirlemek ve bu doğrultuda üniversitemizin faaliyetlerine yön verecek bir stratejik plan hazırlamaktır. Bu doğrultuda;

Stratejik plan yapılıncası altı ana başlık altında ele alınmıştır.

- Durum analizi gerçekleştirilmiş
- Misyon, vizyon ve temel değerler gözden geçirilmiş
- Stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri belirlenmiştir.

Stratejik Plan Hazırlık Çizelgesi Şekil-1'de yer almaktadır.

Şekil-1. Stratejik Plan Hazırlık Çizelgesi



Ekim 2019'da LHÜ akademik ve idari personelinin katılımı ile "GZFT Analizi Çalıştayı" düzenlenmiş ve bu çalıştayda iç paydaşların katılımı ile üniversitenin "güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditler" belirlenmiştir.

Ocak 2020'de Stratejik planın bileşenleri olan eğitim stratejisi, araştırma stratejisi, girişimcilik stratejisi, toplumsal katkı stratejisi, rekabet stratejisi, kurumsal kapasite ve yönetim stratejisi başlıklarında alt çalışma grupları kurulmuştur. Her grup, kendi alanında faaliyet alanının felsefesini, yöntemini, iş birliklerini, altyapısını ve geliştirme/izleme/değerlendirme sistemini kapsayacak şekilde çalışmalarını hazırlamıştır.

Haziran 2020 itibariyle stratejik planda yer alması planlanan stratejik hedeflerin (Hedef Kartı Çalışması) hazırlık çalışmalarına başlanmıştır.

Ancak pandemi nedeniyle Aralık 2020'de sonuçlandırılması planlanan çalışmaya ara verilmesi ve 2021 yılında da devam ettirilmesi gerekmiştir.

Ocak – Mart 2021 arasında Stratejik plan alt çalışma grupları tarafından Haziran 2020'ye kadar hazırlanan stratejik plan çalışmalarının gözden geçirilmesini ve Üniversitenin stratejik amaçlarının hazırlanmasını sağlamak üzere haftalık toplantılar düzenlenmiştir.

Stratejik plan çalışmaları kapsamında, stratejik plan alt çalışma grupları tarafından hazırlanan amaçların gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi için 13 Mart 2021 tarihinde "Lokman Hekim Üniversitesi 2022-2027 Stratejik Plan Hazırlıkları Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir.

Çalıştay iki oturum şeklinde düzenlenmiştir. Birinci oturumda Üniversitenin stratejik amaçlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. İkinci oturumda ise Dekanlar, Müdürler ve Genel Sekreter önderliğinde her akademik ve idari birim tarafından belirlenen amaçlara uygun birim hedeflerinin oluşturulması talep edilmiştir. Çalıştayda stratejik amaçlar nihai haline getirilmiştir.

17 Mart 2021 tarihinde gerçekleştirilen Kalite Komisyonu toplantısında Üniversitenin misyon ve vizyonu stratejik amaçlar çerçevesinde güncellenmiştir.

Stratejik hedeflerin belirlenmesi sürecinde her fakülte/yüksekokul ve idari birimlerin kendi stratejik hedef ve eylemlerini belirleyebilmesi için aylık toplantılar düzenlenmiş ve fakülte, yüksekokul ve idari birimler özelinde çalışmalar yapılmıştır.

12 Ekim 2021 tarihinde Fakülteler, Müdürlükler ve İdari Birimler tarafından hazırlanan stratejik hedefler ve göstergelerin gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi için tüm Dekanlar, Müdürler, Daire Başkanları ve Koordinatörlerin katılımı ile "Stratejik Plan Çalışmaları Toplantısı" gerçekleştirilmiştir.

Birimlerin eylemleri hazırlanırken risk analizi çerçevesinde tanımlanan belirsizliklere yönelik nasıl tedbir alınabileceği konusunda planlama yapılmıştır. Eylemlerin yıllık olarak değerlendirilmesi planlanmış ve yıllık faaliyetlere bağlı olarak performans analizlerinin yapılması amaçlanmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin “Durum Analizi” yapılırken kurumun “neredeyiz” sorusuna cevap verilmesi amaçlanmıştır. Üniversitenin geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu, üniversitenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeler mevcut durum analizi ile ortaya konmuştur. Bu analiz ile üniversitenin, kendisini ve çevresini daha iyi tanıyarak stratejik planın sonraki aşamalarında daha sağlıklı sonuçlar elde edebilmesi hedeflenmiştir. Durum analizinde, üniversitenin tarihi gelişimine, yasal yükümlülüklerine, örgütsel yapısına, fiziki kaynaklarına, insan kaynaklarına, bilgi ve iletişim teknolojilerine, faaliyet alanlarına ve “Lokman Hekim Üniversitesi Üniversite Kurma Fikri Stratejik Tercihler ve Stratejik Plan (Nisan 2016)”ın değerlendirilmesine yer verilmiştir. Üniversitenin mevcut durum analizinde aşağıdaki konularda değerlendirmeler yapılmıştır.

Durum Analizi dokuz ana başlık altında ele alınmıştır.

1. Kurumsal Tarihçe
2. Mevzuat Analizi
3. Kurum İçi Analiz
4. Paydaş Analizi
5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmet Belirlenmesi
6. Akademik Faaliyet Analizi
7. Yükseköğretim Sektörü Analizi
8. GZFT Analizi
9. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Lokman Hekim Üniversitesi, Sevgi Vakfı tarafından 20 Aralık 2017 tarihli ve 30276 sayılı Resmî Gazete kararı ile Ankara'da kurulmuş bir vakıf üniversitesidir.

Üniversite, akademik faaliyetlerine 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde kurulan Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Ebelik Bölümleri, Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde kurulan Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurulan İlk ve Acil Yardım ve Anestezi Programları olmak üzere yedi lisans ve iki ön lisans programları ile başlamıştır.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında, Diş Hekimliği Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Ameliyathane Hizmetleri, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Diyaliz, Diş Protez Teknolojisi, Ağız ve Diş Sağlığı, Yaşlı Bakımı ve Eczane Hizmetleri Programları açılmıştır.

2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Tıp ve Eczacılık Fakültelerinin İngilizce bölümleri, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 3 bölüm (Ergoterapi, Odyoloji ve Dil ve Konuşma Terapisi), Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 1 program (Optisyenlik), Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 1 tezsiz yüksek lisans programı, 13 tezli yüksek lisans programı, 6 doktora programı açılmıştır.

Bunların yanı sıra ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Tıpta Uzmanlık Sınavları sonucunda Lokman Hekim Üniversitesi Ankara Hastanesinde (SUAM) aşağıda belirtilen alanlarda tıpta uzmanlık eğitim toplam 15 öğrencisi ile faaliyete başlamıştır.

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla Üniversitemiz bünyesinde yer alan fakülte ve bölümler aşağıda yer almaktadır. Halihazırda LHÜ bünyesinde toplam 11 ön lisans, 15 lisans, 23 yüksek lisans, 9 doktora ve 8 tıpta uzmanlık programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

FAKÜLTELER	BÖLÜMLER
Tıp Fakültesi	Türkçe Tıp Bölümü
	İngilizce Tıp Bölümü
Diş Hekimliği Fakültesi	Diş Hekimliği Bölümü
Eczacılık Fakültesi	Türkçe Eczacılık Bölümü
	İngilizce Eczacılık Bölümü
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
	Ebelik Bölümü
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
	Hemşirelik Bölümü
	Ergoterapi Bölümü
	Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü
Spor Bilimleri Fakültesi	Odyoloji Bölümü
	Antrenörlük Eğitimi
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Spor Yöneticiliği
	Rekreasyon
	Anestezi Programı
	İlk ve Acil Yardım Programı
	Ameliyathane Hizmetleri Programı
	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı
	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı
	Ağız ve Diş Sağlığı Programı
	Diş Protez Teknolojisi Programı
	Eczane Hizmetleri Programı
	Diyaliz Programı
Yaşlı Bakım Programı	
Optisyenlik Programı	
Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans Programları)	Analitik Kimya Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Beslenme ve Diyetetik Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Farmasötik Toksikoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Farmasötik Teknoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Fiziksel Aktivite, Sağlık ve Spor Bilimleri Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Halk Sağlığı Hemşireliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Hastane Eczacılığı Yüksek Lisans Programı (Tezli)

FAKÜLTELER	BÖLÜMLER
Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans Programları)	Hemşirelik Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Histoloji ve Embriyoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Hücrel ve Moleküler Tıp Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	İlaç Araştırma Geliştirme Çalışmaları Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Psikiyatri Hemşireliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)
	Sağlık Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Sağlık Ekonomisi Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Tıbbi Biyokimya Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Tıbbi Mikrobiyoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Tıbbi Farmakoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)
	Ebelik Yüksek Lisans Programı (Tezli)
Tıbbi Ürünlerde Ruhsatlandırma Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)	
Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Doktora Programları)	Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı
	Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Doktora programı
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Doktora Programı
	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Doktora Programı
	Hücrel ve Moleküler Tıp Doktora Programı
	Protetik Diş Tedavisi Doktora Programı
	Tıbbi Biyokimya Doktora Programı
	Tıbbi Farmakoloji Doktora Programı
	Tıbbi Mikrobiyoloji Doktora Programı
Tıpta Uzmanlık Eğitimi Programları	Beyin ve Sinir Cerrahisi
	Genel Cerrahi
	İç Hastalıkları
	Kadın Hastalıkları ve Doğum
	Kardiyoloji
	Kulak Burun Boğaz
	Tıbbi Biyokimya
	Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon

2.2. Mevzuat Analizi

Türkiye Cumhuriyeti yasa, tüzük ve yönetmeliklerinde belirtilen gereklilikler oluşturulmuş ve bir süreklilik çerçevesinde uygulanıp, güncellenerek akademik ve idari kurullar vasıtası ile mevzuat çalışmaları yapılmıştır. Bu çerçevede oluşturulan yönetmelik ve yönergeler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Yönetmelikler

- Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Ana Yönetmelik
- Dil Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- İhale Yönetmeliği
- Helal Ürün Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Nadir, Tanımsız Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Ön Lisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Sağlık Ekonomisi ve Sağlık Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Sağlıkta İnovasyon ve Simülasyonla Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Tıp Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği
- Translasyonel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- İyi Klinik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Dudak, Damak Yarıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

Yönergeler

- LHÜ Açık Erişim Yönergesi
- LHÜ Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi
- LHÜ Akademik Personel Yurt İçi – Yurt Dışı Görevlendirme Yönergesi



- Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Yönergesi
- Antrenörlük Eğitimi Mesleki Uygulama Yönergesi
- BAP Yönergesi
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi Ek-1
- Beslenme ve Diyetetik Danışmanlık Hizmetleri Uygulama Rehberi
- Biyoistatistik Uygulama ve Araştırma Birimi (BUAB) Yönergesi
- Burs Yönergesi
- Bütünleşik Yüksek Lisans ve Doktora Yönergesi
- Çift Anadal ve Yandal Program Yönergesi
- Değişim Programları Yönergesi
- Ders ve Sınav Evraklarının Muhafazası Yönergesi
- Dikey Geçiş Yönergesi
- Dil Uygulama Merkezi Türkçe Öğretim ve Sınav Yönergesi
- Diploma, Diploma Eki ve Diğer Resmi Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge
- Disiplinlerarası Ana Bilim Dalı ve Program Açılma Yönergesi
- Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi
- Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Komisyonu Yönergesi
- Ebelik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi
- Ebelik Staj Yönergesi
- Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Yönergesi
- Eczacılık Fakültesi Staj Yönergesi
- Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uygulanacak Esaslar
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi
- Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurul Yönergesi
- Hemşirelik Uygulama Yönergesi
- İdari Personel Disiplin Yönergesi
- İdari Personel Yönergesi
- İngilizce Hazırlık Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
- İzin Yönergesi
- Kalite Güvencesi Yönergesi
- Klinik Araştırmalar Etik Kurulunun Çalışma Esasları Hakkında Yönerge
- Klinik Araştırmaları Etik Kurul Yönergesi



- Kütüphane Yönergesi
- Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi
- Ortak Dersler Yönergesi
- Öğrenci Asistanlığı Yönergesi
- Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi
- Öğrenci Disiplin Soruşturması Rehberi
- Öğrenci Toplulukları Yönergesi
- Öğrenme-Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme – Değerlendirme Birimi
- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi
- Ön lisans ve Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge
- Özel Öğrenci Yönergesi
- Paydaş Politikası Uygulama Esasları
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Eğitim Komisyonu Yönergesi
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Mesleki Uygulama Yönergesi
- Spor Bilimleri Fakültesi Eğitim Komisyonu Yönergesi
- Spor Bilimleri Fakültesi Özel Yetenek Sınav Kılavuzu
- Spor Bilimleri Fakültesi Özel Yetenek Sınav Yönergesi
- Tez Yazım Kılavuzu
- Tıp Fakültesi Eğitimcilerin Eğitimi Kurulu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
- Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
- Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
- Tıp Fakültesi Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
- Tıp Fakültesi Klinik Beceri Eğitimi Kurulu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
- Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
- Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
- Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
- Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Kurulu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
- Tıp Fakültesi Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
- Tıp Fakültesi Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi
- Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönergesi
- Uluslararası Öğrenci Adaylarının Lisansüstü Programlara Başvuru, Kayıt ve Kabul Yönergesi
- Veri Yönetim Birimi Yönergesi
- Yabancı Dil Eğitim Yönergesi



- Yatay Geçiş Yönergesi
- Yaz Okulu Yönergesi
- Ziyaretçi Öğretim Elemanı Yönergesi

2.3. Kurum İçi Analiz

Lokman Hekim Üniversitesi kurum içi analiz değerlendirmeleri; insan kaynakları analizi, fiziki kaynak analizi, teknoloji ve bilişim altyapısı analizi ve mali kaynak analizinden oluşmaktadır.

2.3.1. İnsan Kaynakları Analizi

Lokman Hekim Üniversitesi bünyesinde stratejik planın yayımlandığı tarih itibarıyla toplam 11 ön lisans programı, 15 lisans programı, 23 yüksek lisans programı, 9 doktora programı, 8 tıpta uzmanlık programı, 16 uygulama ve araştırma merkezi ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

ENSTİTÜ	Prof.	Doç.	Dr. Öğr. Üye	Ziyaretçi Öğr. Ele.	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Toplam
Tıp Fakültesi	44	15	31	21	2	21	134
Diş Hekimliği Fakültesi	5	4	11	9	-	-	29
Eczacılık Fakültesi	9	-	11	5	-	7	32
Sağlık Bilimleri Fakültesi	9	6	15	22	6	10	68
Spor Bilimleri Fakültesi	1	2	4	7	1	1	16
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	1	-	-	-	-	-	1
SHMYO	1	3	12	7	20	-	43
GENEL TOPLAM	70	30	84	71	29	39	323

LHÜ bünyesinde insan kaynakları yönetimi ile ilgili faaliyetler, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu, 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu ve ilgili mevzuat doğrultusunda, Mali İşler Daire Başkanlığına bağlı Personel İşleri Koordinatörlüğü tarafından yerine getirilmektedir.

Akademik personelin atama ve yükseltmeleri, fakülte/diğer akademik birimlerden gelen taleplerin rektörlüğe iletilmesi doğrultusunda, ilgili kurulların onayı ile ilgili yükseköğretim mevzuatı esas alınarak "LHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi" çerçevesinde gerçekleştirilmekte ve akademik birimlere kadro dağılımında; programlar, öğrenci ve öğretim elemanı sayısı gibi ölçütler gözetilmektedir. Öğretim elemanlarının iş yükleri ve uzmanlık alanları dikkate alınarak kurum içi görevlendirmeler yapılabilmektedir.

İdari ve destek hizmet birimlerinde görev alacak personelin seçiminde ve atanmasında, adayların eğitimleri ve mesleki yetkinlikleri dikkate alınmaktadır. Adayların öz geçmişi ve varsa ilgili alandaki sertifika veya kazanımlarını gösteren belgeleri Personel İşleri Koordinatörlüğü tarafından incelenmekte, işe alım süreçleri Genel Sekreterlik tarafından koordine edilmektedir.



2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 4857 Sayılı İş Kanunu ile ilgili mevzuat uyarınca Lokman Hekim Üniversitesi idarî ve teknik personelinin sorumluluk, hak ve yükümlülüklerinin ve çalışma koşullarının genel ilkelerini ve prensiplerini düzenlemek amacıyla "İdari Personel Yönergesi" oluşturulmuş, LHÜ Senatosu'nun 29 Eylül 2020 tarihli toplantısında kabul edilmiş ve LHÜ Mütevelli Heyeti'nin 02 Ekim 2020 tarihli toplantısında onaylanmıştır. 4857 sayılı İş Kanunu'na göre çalışmasını sürdüren personelin çalışma şartları ve çalışma ortamına ilişkin hak ve sorumluluklarını düzenleyerek, hizmetlerin belirli bir düzende, kurallara uygun ve disiplin içerisinde yürütülmesini sağlamak amacıyla "İdari Personel Disiplin Yönergesi" oluşturulmuş olup, LHÜ Senatosu'nun 11 Şubat 2021 tarihli toplantısında kabul edilmiştir.

Lokman Hekim Üniversitesi olarak, yürütülen faaliyetlere yönelik etkinlik ve verimliliği artırmak ve kaliteyi yükseltmek, üniversiteye yeni katılan personeli bilgilendirmek ve kuruma intibaklarını sağlamak amacıyla "Hizmet İçi Eğitim Programı" düzenlenmektedir.

Üst Yönetim

Lokman Hekim Üniversitesi'nin üst yönetim organları, mevzuata uygun olarak Mütevelli Heyeti, Rektör, Senato ve Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır.

Mütevelli Heyeti

Mütevelli Heyeti üniversitenin en üst yönlendirici organıdır. Üniversitenin en üst karar organı sıfatına sahip olup yetkileri aşağıdaki gibidir:

- Üniversitenin işleyiş ve yönetimini sağlayan strateji, ilke, politika ve planları belirlemek.
- Üniversitenin akademik ve idari faaliyetlerini denetlemek.
- Üniversiteye kaynak yaratmak için gerekli çalışmaları yapmak.
- Üniversitenin bütçesini onaylamak, uygulamayı denetlemek, taşınır ve taşınmaz varlıklarını yönetmek, bağışları kabul veya reddetmek, Üniversite faaliyetinin gerektirdiği kredi işlemlerini yapmak.
- Öğrencilerden alınacak öğrenim ücretleri ile bunların ödeme şekil ve zamanlarını ve öğretim elemanları ile diğer çalışanlara ödenecek ücretleri tespit etmek.
- Üniversitenin yürüttüğü faaliyet ve hizmetlerin tanıtımını yapmak.
- Üniversitece yurt içi ve yurt dışındaki diğer yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak ve YÖK'ün onayına sunulacak iş birliği protokollerini değerlendirmek ve onaylamak.
- İlgili mevzuatla kendisine verilen diğer görevleri yerine getirmek.

Rektör

Üniversitenin rektörü, Mütevelli Heyetinin Yükseköğretim Kurulu'na teklifi ve Yükseköğretim Kurulu'nun olumlu görüşü üzerine Cumhurbaşkanı tarafından dört yıl süreyle atanır. Rektör; 2547 sayılı Kanun'un vakıf yükseköğretim kurumları ile ilgili ek maddeleri ile Üniversite Mütevelli Heyeti tarafından verilen ve devlet üniversitesi rektörlerinin 2547 sayılı Kanun'un vakıf yükseköğretim kurumları ile ilgili ek maddelerine aykırı olmayan görev ve yetkileri kullanmaktadır.



Öğretim elemanlarının seçimi, değerlendirilmesi, seçilenlerin uygun görülen akademik unvanlarla görevlendirilmeleri ve yükseltilmeleri yürürlükteki kanun ve yönetmelik hükümlerine uyularak üniversitenin yetkili akademik organlarınca yapılır. Öğretim elemanlarının atamalarında, devlet yükseköğretim kurumlarındaki atamalarda aranan şartlar aranır. Üniversitede görev alacak olan akademik ve idari personelin çalışma esasları 2547 sayılı Kanun'da devlet üniversiteleri için öngörülen hükümlere tabidir. Bu personele, aylık ve diğer özlük hakları bakımından ise 4857 sayılı İş Kanunları hükümleri uygulanır. Üniversitenin diğer iş ve işlemleri Üniversite Mütevelli Heyetin tarafından çıkarılacak ana yönetmelik ve diğer yönetmeliklerle belirlenir.

Rektörlüğe bağlı faaliyet gösteren birimler şu şekildedir:

- Rektörlük Özel Kalemi
- Akademik Yükseltme ve Atama Değerlendirme Komisyonu (AYADEK)
- Mezunlar Derneği
- Pandemi Danışma Kurulu
- KEYPS Koordinatörlüğü
- Öğrenme-Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme-Değerlendirme Birimi (LÖDEB)
- Biyoistatistik Uygulama ve Araştırma Birimi (BUAB)
- Kariyer Birimi
- Engelsiz Öğrenci Birimi
- Dış İlişkiler Ofisi
- Bologna Eşgüdüm Komisyonu
- Tıpta Uzmanlık Komisyonu
- Etik Kurullar
- BAP Koordinatörlüğü
- Eğitim Komisyonu
- Kalite Komisyonu
- Ortak Dersler Koordinatörlüğü
- Atık Yönetim Birimi
- Yabancı Diller Koordinatörlüğü
- Veri Yönetim Birimi
- İlk Yardım Eğitimi Merkezi
- Uygulama ve Araştırma Merkezleri



Senato

Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, üniversitenin akademik organı olarak işlev görür. Bu kapsamda üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak ve Üniversite Yönetim Kuruluna üye seçmek temel görevleri arasındadır.

Yönetim Kurulu

Yönetim Kurulu, rektörün başkanlığında dekanlardan üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senato tarafınca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Üniversite Yönetim Kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olarak işlev görmektedir.

Akademik Birimler

Fakülteler ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Lokman Hekim Üniversitesi bünyesinde yer alan fakülteler aşağıdaki gibidir:

- Tıp Fakültesi (İngilizce)
- Tıp Fakültesi (Türkçe)
- Diş Hekimliği Fakültesi
- Eczacılık Fakültesi (İngilizce)
- Eczacılık Fakültesi (Türkçe)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Spor Bilimleri Fakültesi
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Tıp Fakültesi

“Geçmiş ile geleceği buluşturan Lokman Hekimliler yetiştiriyoruz.” vizyonuyla hareket eden tıp fakültesi, son birkaç yüzyılda Batı eğilimli gelişen modern tıp ile Doğu orijinli hekimliği sentezleyerek binlerce yıldır oluşan insanlık birikimini öğrencilere sunmak, denenen farklı teşhis ve tedavi yöntemlerini tıp dünyasına kazandırmak ve yeni teşhis ve tedavi yöntemleri geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Lokman Hekim Üniversitesi tıp fakültesi olarak hedefimiz öğrencilerimize en yeni teknolojilere sahip, yaratıcı fikirler üretecekleri ortamları oluştururken aynı zamanda sektördeki tecrübemizi onlara sunmak; öğrencilerin öğretim üyeleri, hekimler, hastalar ve toplumla irtibatlarını sağlayarak mesleki becerilerini geliştirmek, insani ve mesleki değerleri entegre ederek yetiştirmelerini sağlamaktır.

Hekimliğin insanın bedenine olduğu kadar ruhuna da hitap eden, sorumluluk alan, kendini geliştiren, danışmanlık yapan, insanı seven ve mesleki etik değerleri benimseyen bir meslek olduğunu bilen insanlar yetiştirmek en önemli hedefimizdir.



Diş Hekimliği Fakültesi

Ağız ve diş hastalıklarından korunma yönteminin koruyucu uygulamalar olduğu temel ilkesi esas alınarak, toplumunun ihtiyaçları doğrultusunda kurulması planlanan diş hekimliği fakültesinde bilimsel araştırmalar yaparak, kendini sürekli geliştiren ve toplumun diş ve dişeti hastalıklarının tedavi talebini karşılayacak olan diş hekimlerini yetiştirmek temel hedeftir. Ağız ve diş sağlığı; genel sağlığın, yaşamsal fonksiyonların ve yaşam kalitesinin önemli bir parçasıdır. Dünya Sağlık Örgütü'nün tespitlerine göre; diş ve diş eti rahatsızlıkları yaygınlığı ve tekrarlama oranları nedeni ile insanların karşılaştığı en büyük sağlık sorunlarından. Çocuklardaki büyüme yetersizliği, hamilelerde düşük ağırlıklı doğumlar, erişkinlerdeki kalp hastalığı risklerinin önemli derecede artıyor olması, diş ve dişeti hastalıklarının tedavisinde diş hekimliğinin önemine işaret etmektedir.

Eczacılık Fakültesi

Eczacılık bilimi, sağlık alanındaki en önemli disiplindir. Yüzyıllardır var olan klasik mesleklerden biridir. Eczacılık, sentetik, yarı-sentetik ve biyolojik kökenli ilaçların ve kozmetiklerin araştırılması, geliştirilmesi, üretilmesi, kalite kontrolü, ruhsatlandırılmasından, hazırlanıp hastaya sunulmasına kadar her aşamada sorumlu olan ve hastaya danışmanlık konusunda hizmet veren sağlık mensubu bir meslek grubunu ifade etmektedir. Bunun yanı sıra, bitkisel ve doğal tedavi uygulamalarına dünyada ve ülkemizde olan yoğun ilgi nedeniyle, eczacılara yeni iş sahaları doğmaktadır. Bu amaçla, son dönemlerde uygulamaya giren "Eczacılıkta Uzmanlık" mevzuatı çerçevesinde, "fitofarmasi" ve "klinik eczacılık" uzmanlıkları da eczacılığın iş ve uğraşı alanını genişletmiştir. Lokman Hekim Üniversitesi bünyesinde kurulacak olan eczacılık fakültesinde, temel eczacılık eğitimleri dışında adıyla da bağlantılı olarak fitoterapi, fitofarmasi ve geleneksel tedavi sistemleri konusunda teorik ve pratik eğitimlere de ağırlık verilmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Toplumun sağlık talepleri ile birlikte ihtiyaç duyulan hizmet alanları da farklılaşmaktadır. Hem nitelik hem de nicelik olarak mesleki ihtiyaç alanlarında değişiklikler olmaktadır. Çağımızda yaşam sürelerinin giderek uzaması ve benzeri sebeplerle yaşlı ve hasta bakımı, rehabilitasyon, doğal ve sağlıklı beslenme gibi konulara eğitimde daha çok yer vermek gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bununla birlikte sağlık hizmeti sunan kurum ve kuruluşların yönetim, planlama, örgütlenme ve koordinasyonunu sağlayacak profesyonellerin varlığı daha da önem kazanmaktadır.

Sağlık sektörü giderek karmaşıklaşan yapısıyla farklı hizmet alanlarında da odaklanmaya başlamıştır. Bu farklı alanların etkisiyle bireysel bir uğraşı alanı olmaktan çıkan sektör, ancak başarılı bir ekip çalışması ile sonuç alınabilecek bir dönüşüm gerçekleştirmiştir. Bu nedenle yıllar içinde sağlıkta farklı meslek ve uzmanlık alanları ortaya çıkmış ve gelecek yıllarda bu alanlara yenilerinin ekleneceği de beklenmektedir.

Sağlık hizmeti verilen kurumlarda hizmet sunumunun temel belirleyicisi, altyapı, teknolojik imkânlar ve bunlardan daha önemlisi çalışan insan gücünün niteliğidir.

Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi de bu insan gücü niteliğini en iyi şekilde yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Fakülte bünyesinde yer alan bölümler aşağıdaki gibidir:

- Beslenme ve Diyetetik Bölümü



- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
- Hemşirelik Bölümü
- Ebelik Bölümü
- Ergoterapi Bölümü
- Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü
- Odyoloji Bölümü

Spor Bilimleri Fakültesi

"Spor" ve ilgilendiği alanlar, insan ve toplum hayatında giderek önemli hâle gelmektedir. Spor ve sağlık arasındaki ilişki ve bu konudaki bilgilerimiz sporun bilimsel olarak da uygulamada daha çok yer alacağı gerçeğiyle bizi karşı karşıya getirmektedir. Yarışma, toplum sağlığı, rehabilitasyon, eğitim-öğretim hatta koruyucu amaçlı olarak spordan faydalandığımız bir gerçektir. Son dönemlerde sağlık otoritelerinin de obezite ile mücadele ve yaşam boyu spor konusuna verdiği önem, eğitimde de bu alana eğilmek gerektiğini göstermektedir. Bu çerçevede toplumun daha bilinçli spor yapması üzerinde hassasiyet ile konuya dikkatleri çekmek gerekmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde aşağıdaki bölümler yer almaktadır:

- Antrenörlük
- Spor Yöneticiliği
- Rekreasyon

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, hastanelerin sağlık hizmeti sunarken sahip olmak zorunda olduğu teknolojik altyapının oluşturulması, bakımı ve yönetimi ile teşhis ve tedavideki farklı yaklaşımlar ve uygulama becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu teknik ve uygulama becerilerine sahip insan kaynağına her geçen gün daha da ihtiyaç duyulmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde aşağıdaki programlar yer almaktadır.

- Anestezi
- İlk ve Acil Yardım
- Ameliyathane Hizmetleri
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri
- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri
- Ağız ve Diş Sağlığı
- Diş Protez Teknolojisi
- Eczane Hizmetleri



- Diyaliz
- Yaşlı Bakım
- Optisyenlik

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Sağlık Bilimleri Enstitüsünde yer alan yüksek lisans ve doktora programları aşağıda yer almaktadır.

Yüksek Lisans Programları

- Analitik Kimya Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Beslenme ve Diyetetik Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Farmasötik Toksikoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Farmasötik Teknoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Fiziksel Aktivite, Sağlık ve Spor Bilimleri Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Halk Sağlığı Hemşireliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Hastane Eczacılığı Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Hemşirelik Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Histoloji ve Embriyoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Hücresel ve Moleküler Tıp Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- İlaç Araştırma Geliştirme Çalışmaları Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Psikiyatri Hemşireliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)
- Sağlık Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Sağlık Ekonomisi Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Tıbbi Biyokimya Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Tıbbi Mikrobiyoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Tıbbi Farmakoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Ebelik Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Tıbbi Ürünlerde Ruhsatlandırma Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)



Doktora Programları

- Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı
- Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Doktora Programı
- Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Doktora Programı
- Hücresel ve Moleküler Tıp Doktora Programı
- Protetik Diş Tedavisi Doktora Programı
- Tıbbi Biyokimya Doktora Programı
- Tıbbi Farmakoloji Doktora Programı
- Tıbbi Mikrobiyoloji Doktora Programı

Araştırma Merkezleri

Lokman Hekim Üniversitesi'nin araştırma stratejileri, akademik personel istihdamından, atama/yükseltme kriterlerine, performans değerlemesinden akademik personele verilecek desteklere kadar bütün faaliyetleri kapsayan ve bir "Araştırma Üniversitesi Kurum Kültürü"nü oluşturulmasına hizmet edecek çerçevede planlanmıştır. Bu bağlamda, Lokman Hekim Üniversitesi'nin araştırma stratejileri aşağıda belirtilen üç temel eksende tanımlanmıştır.

1. Araştırma odaklılığın kurum kültürü haline getirilmesi,
2. Araştırma ürünlerinin ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi,
3. Araştırmaları destekleyecek kaynakların çoğaltılması ve çeşitlendirilmesi

Lokman Hekim Üniversitesi bünyesinde gerçekleştirilecek araştırma geliştirme faaliyetlerinin yönetim süreçleri BAP Koordinasyon Birimi Koordinatörlüğü ile uygulama ve araştırma merkezleri üzerinden yürütülmektedir. Lokman Hekim Üniversitesi bünyesinde yer alan uygulama ve araştırma merkezleri aşağıdaki gibidir:

- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUSEM)
- Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUGETAM)
- Tıp Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUTAM)
- Translasyonel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUTUAM)
- Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUSUAM), Tıp Fakültesi
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUZEM)
- Sağlıkta İnovasyon ve Simulasyonla Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUSİNERG)
- Sağlık Ekonomisi ve Sağlık Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (LHUSESAT)
- Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHÜKAM)
- Dil Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUDİLMER)



- Helal Ürün Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUHAM)
- Nadir Tanımsız Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Diş Hekimliği
- Dudak, Damak Yarıkları ve İlişkili Anomaliler Tedavi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- İyi Klinik Uygulama ve Araştırma Merkezi

İdari Birimler

Üniversitenin temel hizmetlerini (eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk ve girişimcilik) sunmaya yardımcı olan destek hizmetlerini idari birimler yerine getirmektedir. İdari birimlerin amiri üniversite genel sekreteridir. Aşağıda üniversite misyon ve vizyonuna uygun olarak akademik birimlere destek sunacak idari birimler ve görevleri yer almaktadır.

Genel Sekreterlik

Genel Sekreterlik doğrudan Rektörlüğe karşı sorumludur ve idari birimlerin amir konumunu temsil eder. Genel Sekreterin görevleri şunlardır:

- Üniversite idari teşkilatında bulunan birimlerin verimli, düzenli ve uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlamak,
- Üniversite Senatosu ile Üniversite Yönetim Kurulunda oy kullanmaksızın raportörlük yapmak, bu konularda alınan kararların yazılması, korunması ve saklanmasını sağlamak,
- Üniversite Senatosu ile Üniversite Yönetim Kurulunun kararlarını üniversiteye bağlı birimlere iletmek,
- Üniversite idari teşkilatında görevlendirilecek personel hakkında rektöre öneride bulunmak,
- Basın ve halkla ilişkilerin yürütülmesini sağlamak,
- Rektörlüğün yazışmalarını yürütmek,
- Rektörlüğün protokol, ziyaret ve tören işlerini düzenlemek,
- Rektör tarafından verilecek benzeri görevleri yapmak.

Genel Sekreterliğe bağlı faaliyet gösterecek idari birimler şunlardır:

- **Yazı İşleri**
- **Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü**
- **Eğitim ve Öğretim Daire Başkanlığı**
 - Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü
 - Kütüphane ve Dokümantasyon Koordinatörlüğü
 - Fakülteler Sekreterliği Koordinatörlüğü
- **Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı**
 - Tanıtım ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü



- Kültürel ve Sosyal İşler Koordinatörlüğü
- Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü
- **İdari İşler Daire Başkanlığı**
 - Destek ve Teknik İşler Koordinatörlüğü
 - Tedarik ve Satınalma Koordinatörlüğü
 - Bilgi Teknolojileri Koordinatörlüğü
- **Mali İşler Daire Başkanlığı**
 - Personel İşleri Koordinatörlüğü
 - Finans ve Muhasebe İşleri Koordinatörlüğü
 - İnsan Kaynakları Planlama ve Performans Değerlendirme Koordinatörlüğü

2.3.2. Fiziki Kaynak Analizi

Üniversitenin fiziki kaynakları derslikler, laboratuvarlar, akademik ve idari personel ofisleri, öğrenci çalışma ve sosyal etkinlik alanları, yurtlar, ibadet alanları, açık alanlar ve spor tesisleri, lojistik ve destek hizmet binaları ve planlanan yeni kampüsü içermektedir.

LHÜ, Sevgi Vakfı tarafından 2017 yılında Ankara'da kurulmuş bir Vakıf Üniversitesidir. LHÜ, Söğütözü, 2179. Sk. No: 4 ve No: 6 06510 Çankaya/ANKARA adresindeki A ve B bloktan oluşan binalarda eğitim öğretimini sürdürmektedir. Fiziki alanlarımız öğrenci sayısına göre artış göstermektedir. Üniversite binası şehir içi ulaşım için oldukça elverişli olup, erişimi kolay bir adreste bulunmaktadır.

Üniversitenin fiziki alanı 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında 29.662,91 m² kapalı, 2.044,71 m² açık alana ulaşmıştır. LHÜ'de, akademik/idari personel ve öğrencilerin ortak kullanımına açık, yemekhanede hizmet verilmektedir.

Derslik ve amfiler eğitim-öğretim faaliyetlerinin en iyi şekilde yürütülebilmesi amacıyla ileri teknoloji görüntü ve ses sistemleri ile donatılmıştır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı öncesinde toplam kullanım alanı 1.569 m² ve oturma kapasitesi 858 kişi olan 14 yeni derslik ve amfi inşa edilmiştir. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde yapılan çalışmalar ile 5165 m²'lik alanda 53 adet amfi ve derslik, 2324,8 m²'lik alanda 17 adet medikal laboratuvar ve 1325,18 m²'lik alanda 96 adet öğretim üyesi/görevlisi odaları öğrenci ve akademisyenlerin hizmetine sunulacak eğitim-öğretim faaliyet alanları geliştirilmiştir.

Laboratuvarlar uygulamalı eğitim faaliyetlerinin en iyi şekilde yürütülebilmesi amacıyla yeterli fiziksel ve teknik altyapı ile donatılmıştır. Toplam laboratuvar sayısı 17'ye yükseltılarak 2324,80 m²'lik büyüklüğe ulaşmıştır.

Öğrencilerin barınması LHÜ'nün anlaşmalı olduğu yurtlarda, diğer öğrenciler için ise KYK tarafından ya da öğrencilerin kendi tercih ettikleri yaşam alanlarıyla karşılanmaktadır. Ayrıca, kütüphane, laboratuvar ve teknolojik donanımlı çalışma odaları bulunmaktadır. Üniversitede toplam 19 adet laboratuvar bulunmakta olup ilgili fakülte ve anabilim dalları tarafından kullanılmaktadır.

Üniversitemizin bilgisayar sayısı ve buna bağlı teknolojik donanım seviyesi öğrenci, akademik ve idari personelin ihtiyaçlarına cevap verebilecek sayı ve niteliktedir. Gereksinim duyulan teknolojik donanımlar ihtiyaç anında karşılanmakta ve bilgisayar donanımına bağlı hizmetlerin kesintisiz kullanımı sağlanmaktadır.



2020-2021 akademik yılı içerisinde yapılan planlanan hazırlıklar sonucunda A blok ve B blok bünyesindeki uygun alanlar kütüphane alanına dahil edilerek toplam kütüphane kapalı alanı 792,32 m²'den 1168,33 m²'ye artırılmıştır.

Son bir yıl içerisinde Lokman Hekim Üniversitesi'ne bağışlanan ve satın alınan basılı kitapların listesi Kütüphane ve Dokümantasyon Koordinatörlüğü'nde inceleme ve değerlendirmeye hazır halde bulunmaktadır.

Kütüphanemizde, bilgi kaynakları güvenliğini sağlayan ve ödünç verme kolaylığı oluşturan RFID güvenlik sistemi ve KOHA Otomasyon Sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca, kütüphaneye ait internet sitesi üzerinden güncel duyuru hizmeti verilmekte ve elektronik kaynaklara erişim için gerekli sistem girişi yönlendirmeleri yapılmaktadır. Uzaktan erişim için gerekli **“Proxy ayarları”** ile TÜBİTAK-EKUAL kapsamında açılmış olan tüm elektronik veri tabanlarına da erişim sağlanmaktadır.

Lokman Hekim Üniversitesi Kütüphanesi içerisinde ayrı bir bölüm olarak yapılandırılmış 1 adet okuma salonu bulunmaktadır. Söz konusu okuma salonu 80 kişi kapasiteli olup, toplam 150 m² kullanılabilir alana sahiptir. Mevcut kapasiteden etkin bir biçimde yararlanılması amacıyla, okuma salonu öğrenciler ve araştırmacılar tarafından dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Kütüphane olanaklarının artırılmasını sağlamak amacıyla kütüphane alanlarına dahil edilen A ve B blok bünyesinde sesli alanlar 302 m² alandan 1018,33 m² alana yükseltilerek öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

Üniversitemiz Türk Standartları Enstitüsü (TSE) ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) iş birliği ile hazırlanan ‘Küresel Salgın Bağlamında Yükseköğretim Kurumlarında Sağlıklı ve Temiz Ortamların Geliştirilmesi Kılavuzu’nda yer alan koşulları yerine getirerek, yapılan incelemelerin ardından TSE tarafından verilen **“Sağlıklı ve Güvenli Kampüs”** belgesini 18 Mart 2021 tarihinde almaya hak kazanmıştır.

Sportif faaliyetler, Spor Bilimleri Fakültesi tarafından anlaşmalı olunan açık ve kapalı spor alanlarında ve LHÜ Sağlık, Kültür ve Spor Birimi koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz ile TOBB Üniversitesi Nakra Spor ile 26 Aralık 2019 tarihi itibari ile iş birliği protokolü imzalanmıştır. Üniversitemiz ile Maden ve Tetkik Arama (MTA) Genel Müdürlüğü arasında 5 Haziran 2020 tarihinde **“MTA Spor Tesislerinin Lokman Hekim Üniversitesi Öğrencilerine Eğitim Amaçlı Kullandırılması Protokolü”** imzalanmıştır. Öğrencilerimiz, söz konusu spor alanlarından, ilgili kuruluşlar ile gerçekleştirilen protokol çerçevesinde yararlanmaktadır.

Lokman Hekim Üniversitesi bünyesinde toplamda 178 m² açık (A Blok) ve B Blok -1 katta yer alan 105 m² kapalı alan olmak üzere çeşitli spor faaliyetlerinin gerçekleştirilebileceği alanlar bulunmaktadır. 26 Ağustos 2020 tarih 2020/46 YÖK Yürütme Kurulu kararı bağlamında 2021-2022 eğitim öğretim yılı başına kadar toplamda 500 m² açık ve yine toplamda 500 m² kapalı alan oluşturulmasına yönelik fizibilite çalışmaları devam etmektedir.

2.3.3. Teknoloji ve Bilişim Analizi

LHÜ’de bilgi, belge ve dokümanlar bilgi sistem yazılımları içinde depolanmakta olup, konu ile ilgili olarak aşağıda belirtilen işletim sistemleri ve yazılımları hizmet vermektedir.

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)

LHÜ bünyesinde, Türkiye’deki üniversitelerde yaygın olarak kullanılan PROLİZ öğrenci bilgi sistemi kullanılmaktadır. Bu sisteme tüm öğrenci ve akademik personel ile yetkilendirilmiş idari personel,



kendilerine ait kullanıcı adı ve şifreleriyle istedikleri zaman istedikleri yerden <https://obs.lokmanhekim.edu.tr> adresinden ulaşabilmektedir. Sistem, Nüfus ve Vatandaşlık İşleri Genel Müdürlüğü bilgilerine entegre olarak çalışmaktadır. Sistem, öğrenci, idari ve akademik personelle ilgili süreçlerle birlikte, yönetsel süreçlerin de takip edileceği modüler bir yapı şeklinde tasarlanmıştır.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)

Kurumsal evrak akışı süreçlerinde EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi – İŞ YAZILIM) yazılımı kullanılmaktadır. Üniversite organizasyon şemasına göre EBYS evrak akış süreçleri kurgulanmış, tüm kullanıcılar bilgilendirilmiş olup, kurum içi ve kurum dışı yazışmalar bu sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir.

EBYS sistemi ile KEP (Kayıtlı Elektronik Posta), UETS (Ulusal Elektronik Tebligat Sistemi) ve DETSİS (Devlet Teşkilatı Kayıt Sistemi) entegrasyonları için başvurular yapılmış ve gerekli entegrasyon parametreleri sisteme tanımlanarak aktif hale getirilmiştir.

Uzaktan Öğretim Sistemi (ADVENCITY/PERCULUS)

Uzaktan öğretim sistemi, ADVENCITY firması ile sözleşme imzalanarak kendi sistemleri üzerinden bulut hizmeti olarak satın alınmıştır. Uzaktan öğretim sistemine ek olarak Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı, Temel Bilgi Teknolojileri ders içerikleri de söz konusu alım kapsamındadır. Proje kapsamında öğrencilerin sınıf ve aldığı derslere göre yetkilendirmeleri yapılmış öğrenci ve akademisyenlere kullanım eğitimi verilmiştir. Sisteme <https://eys.lokmanhekim.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir.

Kütüphane Yazılımı

LHÜ kütüphanesinde öğrencilerin, akademik ve idari personelin üye kayıtlarının oluşturulduğu, kataloglama, sınıflama, yayın sağlama, uyarı maillerinin gönderimi, ödünç-iade işlemleri modüllerinin olduğu KOHA kurulmuştur.

Sisteme <http://kutuphane.lokmanhekim.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir. LHÜ kütüphanesinde tüm kaynakların giriş çıkışlarının kontrol altına alınması ve izinsiz çıkartılan kaynakların güvenliğinin sağlanması için radyo frekans sinyalleri ile çalışan RFID güvenlik sistemi yazılımı güvenlik kapısı girişine kurulmuştur. Güvenlik kapısı aynı zamanda günlük kütüphaneye giren kişi sayısının istatistikini (günlük, aylık, yıllık) tutmaktadır.

Açık Erişim Sunucusu (DSpace)

Açık erişim kaynaklarına ulaşım YÖK ile entegre DSpace yazılımı üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu yazılım <http://openaccess.lokmanhekim.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir durumdadır.

Kütüphane Kaynaklarına Uzaktan Erişim

LHÜ kütüphanesinde elektronik kaynaklara kampüs dışından erişim için gerekli Proxy ayarları yapıp ayrıntıları web sayfasına eklenmiştir.



Kurumsal Eğitim Yönetim Planlama Sistemi (KEYPS)

Lokman Hekim Üniversitesinde kullanılmakta olan KEYPS, ilgili derslere ait öğrenim hedefleri ve ders notları gibi bilgilerin yer aldığı bir sistem olup, 2020-2021 güz döneminden itibaren çevrimiçi derslerinin yürütülmesi amacıyla kullanılmaya başlanmıştır. Söz konusu sistem, kurumların ortak eğitim etkinlikleri düzenlemelerine, müfredatlarını karşılaştırmalarına, ortak ölçme değerlendirmeye, log kayıtlarını almaya izin vermektedir.

BeBiS Veri Bankası

LHÜ Beslenme ve Diyetetik bölümünde öğrenim gören öğrenciler için, besin bileşim cetvelinin yer aldığı ve besinler üzerinde analiz yapabilmeyi sağlayan bir diyet planlama programıdır.

Laboratuvar Envanter Takip Yazılımı (QUARTZ)

Lokman Hekim Üniversitesinde laboratuvarlarının envanterlerinin takibinde kullanılan amaca yönelik açık kaynak kodlu bir yazılımdır. Laboratuvarlardaki ilgili envanter ve malzemelerin takibi bu yazılım ile takip edilmektedir.

Avesis

AVESİS akademik etkinliklerin envanterinin çıkarılması, kurum, birim, bölüm ve kişi performanslarının ölçülerek değerlendirilebilmesi ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesi amacıyla geliştirilen akademik performans yönetim modelini de ihtiva eden bir yazılım sistemidir.

BapSİS Yazılımı

Bilimsel Araştırma Projelerinin evrak ve maliyet süreçlerinin takip edildiği yazılımdır. Yazılım adresi <http://bapsis.lokmanhekim.edu.tr> dir. BAP koordinatörlüğü tarafından kullanılmakta olup kendi kullanıcı adı ve şifreleri ile giriş yapabilirler.

ASC Time Tables Yazılımı

Amfi ve sınıf doluluk matrisinin hesaplandığı yazılımdır. Kullanıcılar uzak bağlantı protokolü ile sadece iç ağdan erişebilmektedir. Bu sistem ve yazılımların dışında; LHÜ bünyesinde merkezi kullanıcı kimlik doğrulaması Microsoft Active Directory LDAP üzerine kurgulanmış olup, öğrenciler kampüs içerisindeki tüm veri tabanlarına tek bir kullanıcı adı ve şifresi ile giriş yapabilmektedir. LHÜ’de dışarıdan internet bağlantılarını ve iç bilgisayar ağlarını korumak amacı ile Network Saldırı tespit önleme cihazı (Firewall/UTM) bulunmaktadır. Kurum genelindeki internet kullanımlarını takip etmek amacı ile 5651 sayılı kanun gerekliliklerine uygun ve Firewall/UTM cihazı ile uyumlu bir kayıt (LOG) yazılımı kullanılmaktadır.

2.3.4. Mali Kaynak Analizi

Lokman Hekim Üniversitesinde diğer Vakıf Yükseköğretim Kurumlarında olduğu gibi mali kaynakların idaresi Mütevelli Heyetin yetkisindedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa tabi



olmamakla birlikte, LHÜ 2018 yılından itibaren belirlediği stratejik hedefler doğrultusunda faaliyetlerini planlamakta ve yürütmektedir. LHÜ başlıca finansal kaynakları; öğrenim gelirleri, bağışlar ile araştırma ve fon gelirlerinden oluşmaktadır. Araştırma fon gelirleri doğrudan proje desteklerinde kullanılmakta olup, diğer gelirler merkezi bütçe havuzunda toplanmakta ve cari gider ile yatırım harcamaları bu kaynaktan karşılanmaktadır.

2.4. Paydaş Analizi

2.4.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Paydaş analiziyle;

- Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesi,
- Planın paydaşlarca sahiplenilmesi ve uygulanabilirliğinin artması,
- Üniversitenin hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasına engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için önlemler alınması
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- Üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Üniversitenin paydaşlarının tespit edilmesi için aşağıdaki sorulara cevap vermeye çalışılmıştır.

- Üniversitenin ürün/hizmetleriyle ilgisi olan kimlerdir?
- Üniversitenin ürün/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?
- Üniversitenin ürün/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?
- Üniversitenin ürün/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Verilen cevaplar doğrultusunda paydaşlar;

- Çalışan (Ç): Lokman Hekim Üniversitesi personelini,
- Temel Ortak (TO): Ürün, hizmet ve faaliyeti gerçekleştirmek üzere zorunlu olan, yasalarla belirlenmiş, idari bağ olan ortaklıkları,
- Stratejik Ortak (SO): Zorunlu olmayan ve ürün, hizmet ve faaliyeti geliştirmek üzere karşılıklı yarara dayanan ortaklıklar,
- Tedarikçi (T): Bir ürün ya da hizmet üretme sürecine girdi sağlayan kişi, kurum ve kuruluşlar,
- Müşteri (M): Ürün, hizmet ve faaliyetlerden etkilenen, kullanan ve yararlanan kişi, kurum ve kuruluşlar,
- Sektörel Paydaş (SP): Sektörde rol alan, faaliyet gösteren, sektörden etkilenebilen veya sektörü etkileyebilen paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

Paydaşların görüşlerinin alınmasında ve plana yansıtılmasında etkinlik sağlamak üzere “Etki x Önem Matrisi” çerçevesinde sınıflandırılan paydaşlar Birlikte Çalış (BÇ), İzle (İ), Çalışmalarına Dahil Et ve Çıkarlarını Gözet (Ç), Bilgilendir (B) olarak önceliklendirilmiştir.

Etki: Paydaşın kuruluşun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme ve olumsuz etkileme gücünü ifade eder.

Önem: Kuruluşun paydaşın beklenti ve taleplerini karşılama konusunda verdiği önceliği ifade eder.

ETKİ X ÖNEM MATRİSİ		ETKİ		
		Güçlü (3)	Orta (2)	Zayıf (1)
ÖNEM	Güçlü (3)	Birlikte Çalış (BÇ)	Bilgilendir (B)	Bilgilendir (B)
	Orta (2)	Çalışmalarına Dahil Et ve Çıkarlarını Gözet (Ç)	Düzenli İrtibat Halinde Kal (İzle) (İ)	Düzenli İrtibat Halinde Kal (İzle) (İ)
	Zayıf (1)	Çalışmalarına Dahil Et ve Çıkarlarını Gözet (Ç)	Düzenli İrtibat Halinde Kal (İzle) (İ)	Düzenli İrtibat Halinde Kal (İzle) (İ)

S/N	Paydaş	İç/Dış Paydaş	Paydaş Sınıfı	Etki Derecesi			Önem Derecesi			Paydaş Önceliklendirmesi
				Güçlü	Orta	Zayıf	Güçlü	Orta	Zayıf	
1	Mütevelli Heyeti	İç	TO	3			3			BÇ
2	Sevgi Vakfı	İç	TO		2			2		İ
3	Akademik Personel	İç	Ç	3			3			BÇ
4	İdari Personel	İç	Ç	3			3			BÇ
5	Öğrenciler	İç	M	3			3			BÇ
5	Lokman Hekim Üniversitesi Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi	İç	TO		2			2		İ
6	Lokman Hekim Akay Hastanesi	İç	TO		2			2		İ
7	Lokman Hekim Etik Hastanesi	İç	TO		2			2		İ
8	Lokman Hekim Demetevler Tıp Merkezi	İç	TO		2			2		İ
9	LHÜ Dış Hekimliği Fakültesi Söğütözü Dış Hastanesi	İç	TO		2			2		İ
10	MİA Yaşam Merkezi	Dış	SO		2			2		İ
11	Mezunlar	Dış	M	3				3		BÇ
12	Akademik Danışma Kurulları	Dış	TO	3				3		BÇ
13	İşverenler	Dış	SO		2			2		İ
14	Yatırımcılar	Dış	SO		2			2		İ

S/N	Paydaş	İç/Dış Paydaş	Paydaş Sınıfı	Etki Derecesi		Önem Derecesi			Paydaş Önceliklendirmesi
				Güçlü	Orta	Zayıf	Güçlü	Orta	
15	Sanayi Kuruluşları	Dış	SO		2		2		İ
16	Meslek Odaları	Dış	SO			1		1	İ
17	Sivil Toplum Kuruluşları	Dış	SO		2		2		İ
18	Araştırma Kurumları	Dış	SO			1		1	İ
19	Diğer Yükseköğretim Kurumları	Dış	SP		2		2		İ
20	Liseler ve Dershaneler	Dış	TO	3			2		Ç
21	Öğrenci Velileri	Dış	M			1		1	İ
22	Eğitime Katkıda Bulunan Süreli Ortaklar (ISTKA-EU)	Dış	SP		2		2		İ
23	Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	Dış	TO	3				3	BÇ
24	Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)	Dış	TO	3				3	BÇ
25	Yerel Yönetimler	Dış			2		2		İ
26	Basın – Yayın Organları	Dış	SO		2			1	B
27	Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	Dış	SP		2		2		İ
28	Tedarikçiler	Dış	T		2		2		İ

2.4.2. Paydaşların Değerlendirilmesi

Üniversitenin paydaşları ile sunduğu hizmetleri ilişkilendirilmiştir. Böylece Üniversitenin hangi ürün ve hizmetlerinden kimlerin yararlandığı, bu ürün ve hizmetlerden paydaşların neler bekledikleri ve nasıl etkilendikleri ayrıntılı bir şekilde değerlendirilerek paydaş ürün/hizmet matrisi oluşturulmuştur.

Önceliklendirilen paydaşların kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlamak üzere paydaşlar, birincil, ikincil ve üçüncül olarak sınıflandırılmış ve üniversitenin sunduğu ürün/hizmetler ile ilişkilendirilerek, paydaşların ilgili olduğu ürün/hizmetleri bir arada görebilmek ve her bir ürün/hizmetin hangi paydaşı ilgilendirdiğini tespit etmek amaçlanmıştır.

Birincil Paydaşlar: Doğrudan ilgili faaliyet üzerinde etkisi bulunan kişi, kurum ve kuruluşları temsil etmektedir. Ürün/Hizmet Matrisinde “1” ile numaralandırılmıştır.

İkincil Paydaşlar: Politikaları veya faaliyetleri ile ilgili faaliyeti dolaylı olarak etkileyen kişi, kurum ve kuruluşları temsil etmektedir. Ürün/Hizmet Matrisinde “2” ile numaralandırılmıştır.

Üçüncül Paydaşlar: Faaliyetlerinin üniversiteyi etkilemediği fakat iletişim içinde veya iş birliğinde olunması gereken kişi, kurum ve kuruluşları temsil etmektedir. Ürün/Hizmet Matrisinde “3” ile numaralandırılmıştır.

Paydaşlar	Paydaş Önceliklendirmesi	Eğitim İle İlgili Ürün ve Hizmetler						Ulusal ve Uluslararası Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları
		Ön Lisans Eğitimleri	Lisans Eğitimleri	Lisansüstü Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimleri	Sürekli Eğitim	Yabancı Dil Eğitimleri		
Mütevelli Heyeti	BÇ	2	2	2	2	2	2	2
Sevgi Vakfı	İ	-	-	-	-	-	-	-
Akademik Personel	BÇ	1	1	1	1	1	1	1
İdari Personel	BÇ	1	1	1	1	1	1	1
Öğrenciler	BÇ	1	1	1	1	1	1	1
Lokman Hekim Üniversitesi Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi	İ	2	2	2	-	-	-	-
Lokman Hekim Akay Hastanesi	İ	2	2	2	-	-	-	-
Lokman Hekim Etlik Hastanesi	İ	2	2	2	-	-	-	-
Lokman Hekim Demetevler Tıp Merkezi	İ	2	2	2	-	-	-	-
LHÜ Dış Hekimliği Fakültesi Söğütözü Dış Hastanesi	İ	2	2	2	-	-	-	-
MİA Yaşam Merkezi	İ	-	-	-	-	-	-	-
Mezunlar	BÇ	2	2	2	-	-	-	-

Paydaşlar	Paydaş Önceliklendirmesi	Eğitim İle İlgili Ürün ve Hizmetler						Ulusal ve Uluslararası Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları
		Ön Lisans eğitimleri	Lisans eğitimleri	Lisansüstü yüksek lisans ve doktora eğitimleri	Sürekli Eğitim	Yabancı Dil Eğitimleri		
Akademik Danışma Kurulları	BÇ	2	2	2	-	2	-	-
İşverenler	İ	-	-	-	-	-	-	-
Yatırımcılar	İ	-	-	-	-	-	-	-
Sanayi Kuruluşları	İ	2	2	2	-	2	2	2
Meslek Odaları	İ	-	-	-	-	-	-	-
Sivil Toplum Kuruluşları	İ	-	-	-	-	-	-	-
Araştırma Kurumları	İ	-	-	-	-	-	-	-
Diğer Yüksek Öğretim Kurumları	İ	3	3	3	-	3	-	-
Liseler ve Dershaneler	Ç	3	3	3	-	3	-	-
Öğrenci Velileri	İ	-	-	-	-	-	-	-

Paydaşlar	Paydaş Önceliklendirmesi	Eğitim İle İlgili Ürün ve Hizmetler						Ulusal ve Uluslararası Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları
		Ön Lisans Eğitimleri	Lisans Eğitimleri	Lisansüstü Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimleri	Sürekli Eğitim	Yabancı Dil Eğitimleri		
Eğitime Katkıda Bulunan Süreli Ortaklar (ISTKA-EU)	İ	2	2	2	-	2	2	
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	BÇ	1	1	1	1	1	1	
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)	BÇ	1	1	1	1	1	1	
Yerel Yönetimler	İ	-	-	-	-	-	-	
Basın-Yayın Organları	B	-	-	-	-	-	-	
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	İ	3	3	3	-	3	-	
Tedarikçiler	İ	-	-	-	-	-	-	

Paydaşlar	Paydaş Önceliklendirmesi	Araştırma İle İlgili Ürünler ve Hizmetler							
		Bilimsel Araştırmalara Destek Hizmetleri	Deneysel Araştırmalar	Klinik Araştırmalar	Marka ve Patentler	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık Hizmetleri		
Mütevelli Heyeti	BÇ	2	2	2	2	2	2	2	
Sevgi Vakfı	İ	-	-	-	-	-	-	-	
Akademik Personel	BÇ	1	1	1	1	1	1	1	
İdari Personel	BÇ	2	2	2	2	2	2	2	
Öğrenciler	BÇ	3	3	3	3	3	3	-	
Lokman Hekim Üniversitesi Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi	İ	-	-	-	-	-	-	-	
Lokman Hekim Akay Hastanesi	İ	-	-	-	-	-	-	-	
Lokman Hekim Etlük Hastanesi	İ	-	-	-	-	-	-	-	
Lokman Hekim Demetevler Tıp Merkezi	İ	-	-	-	-	-	-	-	
LHÜ Dış Hekimliği Fakültesi Söğütözü Dış Hastanesi	İ	-	-	-	-	-	-	-	
MİA Yaşam Merkezi	İ	-	-	-	-	-	-	3	
Mezunlar	BÇ	-	-	-	-	-	-	-	

Paydaşlar	Paydaş Önceliklendirmesi	Araştırma İle İlgili Ürünler ve Hizmetler					
		Bilimsel Araştırmalara Destek Hizmetleri	Deneysel Araştırmalar	Klinik Araştırmalar	Marka ve Patentler	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık Hizmetleri
Akademik Danışma Kurulları	BÇ	2	2	2	2	2	2
İşverenler	İ	-	-	-	-	-	-
Yatırımcılar	İ	-	-	-	-	-	-
Sanayi Kuruluşları	İ	2	2	2	2	2	2
Meslek Odaları	İ	3	3	3	-	-	3
Sivil Toplum Kuruluşları	İ	3	3	3	3	3	3
Araştırma Kurumları	İ	2	2	2	2	2	2
Diğer Yükseköğretim Kurumları	İ	3	3	3	-	-	3
Liseler ve Dershaneler	Ç	-	-	-	-	-	-
Öğrenci Velileri	İ	-	-	-	-	-	-

Paydaşlar	Paydaş Önceliklendirmesi	Araştırma İle İlgili Ürünler ve Hizmetler					
		Bilimsel Araştırmalara Destek Hizmetleri	Deneysel Araştırmalar	Klinik Araştırmalar	Marka ve Patentler	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık Hizmetleri
Eğitime Katkıda Bulunan Süreli Ortaklar (ISTKA-EU)	İ	-	-	-	-	-	-
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	BÇ	1	1	1	1	1	1
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)	BÇ	1	1	1	1	1	1
Yerel Yönetimler	İ	-	3	3	-	-	-
Basın-Yayın Organları	B	-	-	-	-	-	-
Yurtdışı Üniversiteler	İ	3	3	3	3	3	3
Tedarikçiler	İ	-	-	-	-	-	-

Paydaşlar	Paydaş Önceliklendirmesi	Diğer Ürünler ve Hizmetler					Danışmanlık Hizmetleri
		Vakıf Hizmetleri	Kütüphane Hizmetleri	Bilimsel Etkinlikler	Sosyal, Tanıtım ve Kültürel Etkinlikler	Yönetim ve İdari Faaliyetler	
Mütevelli Heyeti	BÇ	1	1	1	1	1	2
Sevgi Vakfı	İ	1	1	-	-	2	-
Akademik Personel	BÇ	-	1	1	1	2	1
İdari Personel	BÇ	2	1	2	1	1	2
Öğrenciler	BÇ	1	1	1	1	2	-
Lokman Hekim Üniversitesi Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi	İ	-	-	-	3	-	-
Lokman Hekim Akay Hastanesi	İ	-	-	-	3	-	-
Lokman Hekim Etlik Hastanesi	İ	-	-	-	3	-	-
Lokman Hekim Demetevler Tıp Merkezi	İ	-	-	-	3	-	-
LHÜ Dış Hekimliği Fakültesi Söğütözü Dış Hastanesi	İ	-	-	-	3	-	-
MİA Yaşam Merkezi	İ	-	-	-	-	3	3
Mezunlar	BÇ	-	3	-	3	3	-

Paydaşlar	Paydaş Önceliklendirmesi	Diğer Ürünler ve Hizmetler					Danışmanlık Hizmetleri
		Vakıf Hizmetleri	Kütüphane Hizmetleri	Bilimsel Etkinlikler	Sosyal, Tanıtım ve Kültürel Etkinlikler	Yönetim ve İdari Faaliyetler	
Akademik Danışma Kurulları	BÇ	-	-	-	-	-	2
İşverenler	İ	-	-	-	-	-	-
Yatırımcılar	İ	-	-	-	-	-	1
Sanayi Kuruluşları	İ	2	2	2	2	2	2
Meslek Odaları	İ	3	-	3	3	-	-
Sivil Toplum Kuruluşları	İ	-	2	-	2	-	-
Araştırma Kurumları	İ	-	3	3	-	-	-
Diğer Yükseköğretim Kurumları	İ	-	3	2	3	-	-
Liseler ve Derhaneler	Ç	-	-	-	1	-	-
Öğrenci Velileri	İ	2	-	-	2	-	-

Paydaşlar	Paydaş Önceliklendirmesi	Diğer Ürünler ve Hizmetler					
		Vakıf Hizmetleri	Kütüphane Hizmetleri	Bilimsel Etkinlikler	Sosyal, Tanıtım ve Kültürel Etkinlikler	Yönetim ve İdari Faaliyetler	Danışmanlık Hizmetleri
Eğitime Katkıda Bulunan Sürekli Ortaklar (ISTKA-EU)	İ	-	-	-	-	-	2
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	BÇ	1	1	1	1	1	-
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)	BÇ	1	1	1	1	1	1
Yerel Yönetimler	İ	2	1	-	2	-	2
Basın-Yayın Organları	B	-	-	-	1	-	-
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	İ	-	3	2	3	-	-
Tedarikçiler	İ	-	-	-	-	3	-

2.4.3. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Üniversitemiz Kalite Güvence Sisteminin sürekli gelişimini sağlamak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve girişimcilik faaliyetlerine ilişkin mevcut durum analizini yapmak, iyileştirmeye açık yönleri tespit edebilmek ve geleceğe yönelik planlamalar yapabilmek amacıyla değerli dış paydaşlarımızın görüş ve önerilerini almak üzere, 17 Şubat 2022 tarihinde I. Dış Paydaş Toplantısı online olarak gerçekleştirilmiştir.

Sayın Mütevelli Heyeti Başkanımız Dr. Mehmet ALTUĞ, Rektörümüz Prof. Dr. Bülent GÜMÜŞEL, Rektör Danışmanımız Dr. Fazıl Serdar GÜREL ve Eğitim Öğretim Daire Başkanımız Doç. Dr. Mevlüt KARADAĞ'ın başkanlığında gerçekleşen toplantıya, meslek odalarından, sanayi kuruluşlarından, yurt içi üniversitelerden, MİA Yaşam Merkezinden, sivil toplum kuruluşlarından ve araştırma kurumlarından temsilciler katılım sağlamıştır.

Toplantı esnasında paydaşlarımız Üniversitemiz ile ilgili tecrübelerini paylaşmış, Üniversitemiz kalite çalışmalarındaki başarısının ve etkin iş birliği ile yürütülen faaliyetlerin önemini vurgulamıştır. Bu doğrultuda özellikle iş birliğinin artırılması ve her alanda ilişkilerin geliştirilmesine yönelik öneriler sunulmuştur.

Ayrıca paydaşlarımızın Üniversitemizden beklentilerini tespit edebilmek ve geleceğe yönelik planlamalar yapabilmek amacıyla hazırlanan "Lokman Hekim Üniversitesi Dış Paydaş Anketi" toplantı sonunda katılımcılara iletilmiştir. Üniversitemiz, katılımcı bir anlayış çerçevesinde dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler vasıtasıyla, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve girişimcilik faaliyetlerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalarını aralıksız sürdürmektedir.

Dış Paydaş Anketi sonuçları üzerinden yapılan analizlerde öne çıkan belirleyici değerlendirmeler şu şekilde sıralanabilir;

- Üniversitenin sunduğu hizmetler ile ilgili bilgilere, Üniversitenin web sayfası (%59,3), Akademik veya idari birimler ile yürütülen çalışmalar (%55,6), Üniversitenin düzenlediği etkinlikler (%59,3), Sosyal medya (twitter, instagram, facebook vb.) (%51,9) gibi iletişim kaynaklarından ulaşıldığı,
- Üniversitesi'nin yürüttüğü aşağıda belirtilen faaliyetler veya hizmetlerden daha çok Eğitim-Öğretim Hizmetleri, Paydaşlarla İlişkileri, Kurumsallaşma Faaliyetleri ile ilgili olumlu görüş bildirdikleri,
- Üniversitenin ilişkide olunan birimleriyle ilgili genel memnuniyet ortalamasının %78,71 olduğu,
- Üniversiteye yönelik görüşlerin daha çok Kendini yenileme, Çağdaşlık, Prestij ve saygınlık, Bürokratik kolaylık, Bilimsel düzey gibi parametreler etrafında toplandığı,
- Üniversiteden beklentiler konusunda, yakın iş birliği, alanında yeterli sayıda öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısı oluşturulması, daha fazla sertifikalı eğitim imkânı, teknolojinin yakından takip edilmesi, meslek örgütleri ile yakından ilişki ve iş birliği beklentilerinin öne çıktığı,
- Üniversite-sektör iş birliği konusunda beklentilerin ise sektöre yönelik eğitimler/kurslar/sertifika programları (%75), araştırma sonuçlarının sektöre aktarılması (ortak araştırmalar, ortak projeler/yayınlar, ortak konferans/seminer vb.) (%83,3) araştırma altyapısının paylaşılması (laboratuvar, donanım vb.) (%79,2) olarak dağılım gösterdiği belirlenmiştir.

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmet Belirlenmesi

Üniversitenin faaliyet alanları ile ilgili ürün ve hizmetleri belirlenirken eğitim ve araştırma faaliyetleri çıktılarında ve üniversitenin yasal yükümlülüklerinden faydalanılmıştır. Üniversitenin ürün ve hizmetleri belirlendikten sonra birbirleriyle olan ilişkileri göz önünde bulundurularak başlıklandırılmıştır. Bu çalışmanın paydaş analizi çalışmasına katkı sunması hedeflenmiştir.

Eğitim İle İlgili Ürün ve Hizmetler

- Ön Lisans Eğitimleri
- Lisans Eğitimleri
- Lisansüstü Eğitimleri
- Sürekli Eğitim
- Yabancı Dil Eğitimi
- Türkçe Dil Eğitimi

Araştırma İle İlgili Ürün ve Hizmetler

- Bilimsel Araştırmalara Destek Hizmetleri
- Deneysel Araştırmalar
- Klinik Araştırmalar
- Marka ve Patentler
- Bilimsel Yayınlar
- Danışmanlık Hizmetleri

Diğer Ürün ve Hizmetler

- Vakıf Hizmetleri
- Kütüphane Hizmetleri
- Bilimsel Etkinlikler
- Sosyal, Tanıtım ve Kültürel Etkinlikler
- Yönetim ve İdari Faaliyetler

2.6. Akademik Faaliyet Analizi

Üniversitemizde yürütülen Kuruluş İçi Analiz kapsamında eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı bağlamında tüm akademik süreçler ile ilgili değerlendirme yapılarak tüm süreç faaliyetleri analiz edilmiştir.

Güçlü Yönler	Güçlü Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı
<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim yönetimi ile ilgili süreçler tanımlı ve mevzuatı hazırdır. • Tüm programların tasarımlarında paydaş görüşleri alınmıştır. • Eğitim öğretim süreçlerinin tamamı KEYPS ile sürdürülmekte ve takip edilmektedir. • Eğitim süreçlerinin kalite geliştirmesi amacı ile Rektörlük'e bağlı olarak çalışmakta olan Eğitim Koordinasyon Birimi ve LÖDEB faaliyetleri sürdürülmektedir. • Tüm programların program yeterlilikleri Ulusal Çekirdek Eğitim Programları ile uyumlu olarak tasarlanmıştır. • Tüm programlarda yer alan tüm derslerin izlenceleri Bologna süreci ile uyumlu olup öğrenme çıktıları hazırlanmıştır. • Tüm derslerin öğrenme çıktıları program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir. • Tüm derslerin öğrenme çıktıları derslerin konularının kazanımları ile ilişkilendirilmiştir. • Tüm kazanımlar belirtke tablolarına yazılmış ve sorular kazanımlar ile doğrudan ilişkilendirilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve idari personel sayısı yetersizdir. • Yeterli altyapı olmakla birlikte değişen gereksinimler ve teknolojik değişikliklerin izlenmesi konusunda gecikmeler yaşanmaktadır. • Programların hiç birisi henüz mezuniyet kriterini karşılamadığı için akredite edilememiştir. • Programların gereksinim duyduğu eğitici kadrosu sürekli artmakta olduğu için bu eğiticilerin eğitim süreçlerine uyum sağlaması zor olmaktadır. • Öğrenciler araştırma projelerinde yeterince yer alamamaktadır. • Mezun takip sistemi henüz aktif olarak çalıştırılmamıştır. • Kariyer gelişim merkezi çalışmaları yetersizdir. • Akademik danışmanlık süreçleri yetersizdir. • Eğitimde stratejik planlama süreci planlanmış henüz uygulanamamıştır. • Eğitici gelişim programları sistematik değildir. • Programların yapısında 21. Yüzyıl becerilerine yönelik içerik yeterli değildir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni personel istihdamı sürdürülebilir. • Diğer üniversiteler ile iş birliği içinde akademik personel mobilitesi artırılabilir. • Teknoloji ve altyapı değişiklikleri daha etkin izlenebilir. • Programların ilk mezunları ile akredite olması için çalışmalar en kısa sürede başlatılabilir. • Yeni akademik kadronun uyumu için sistematik bir program başlatılabilir. • Tüm programlarda öğrencilerin araştırma çalışması yapabileceği etkinlikler başlatılabilir. • Mezun takip sistemi daha aktif olarak kullanılabilir. • Kariyer geliştirme merkezi etkinliklerini artırıp, sıklaştırabilir. • Eğitici gelişim programı sürekli hale getirilebilir. • Tüm programlarda 21. Yüzyıl becerileri program yeterlilikleri içine alınabilir.

Güçlü Yönler	Güçlü Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı
<ul style="list-style-type: none"> Tüm programların zorunlu ve seçmeli dersleri uygun oranlarda dağıtılmıştır. Eğitim kaynakları öğrenme etkinliklerinin gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları eğitim verdikleri konuları karşılar niteliktedir. E-Öğrenme ve elektronik eğitim yönetim sistemi birbiri ile entegredir. Öğretim elemanları sürekli yapılmakta olan eğitici gelişim programlarına katılabilmektedir. Kütüphane ve elektronik kaynaklar öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir. Öğrencilerin sosyal aktiviteleri için gerekli altyapı ve organizasyon mevcuttur. Öğrencilerin geribildirimleri sistematik olarak alınmakta ve eğitim süreçlerine yansıtılmaktadır. Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimlere yönelik olarak yeni programlar toplum gereksinimi göz önüne alınarak açılmaktadır. Öğrenci temsiliyeti yüksek oranda sağlanmıştır. 		

2.7. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Yüksek öğretimi etkileyen küresel değişimlerin başlıcaları; az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerdeki nüfus artışına paralel arz ve talep artışı, bilgi toplumu, küreselleşme, rekabet, devletin küçülmesi, yeni ve temel teknolojiler olarak sıralanmaktadır.

Yükseköğretimde hizmetlerin sunumu ve finansmanında meydana gelen değişimler ise 4 ana başlıkta toplanmaktadır. Hizmet sunum ve finansmanında serbestleşme ve özelleştirme gibi piyasa yönelimli reformlar söz konusudur. Uluslararasılaşma uluslararası akademik hareketliliği beraberinde getirmektedir.

Yüksek öğrenim sistemlerinin harmonizasyonu ve kalite yönetimi ile akreditasyon konusu değişime liderlik etmektedir. Yönetim anlamında ise girişimci üniversite yönetim modeli, hesap verme, paydaş iş birlikleri ve sosyal sorumluluktur. Lokman Hekim Üniversitesi kalite süreçlerini izlemekte ve akreditasyona stratejik hedefleri arasında yer vermektedir.

Sınır ötesi yükseköğretimin yaygınlaşması, akademik hareketlilik ve rekabet artışı küreselleşmenin sonucu olarak karşımıza çıkmaktadır. Avrupa Yükseköğretim alanının oluşumuyla ülkeler arası yükseköğretim sistemlerinin harmonizasyonu ve yakınlaştırılması bu etkinin sonuçlarından sadece biridir. Bu kapsamda üniversitelerde yürütülen Bologna süreci ile Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sisteminin (AKTS), diploma eki vb. gibi uygulamaların yükseköğretimin niteliğini ve uluslararası tanınırlığını artırması konusunda önemli katkıları olmaktadır. Üniversitemiz kuruluşundan itibaren tüm fakültelerinde ve Meslek Yüksek Okulu programlarında AKTS sistemini kullanmakta, ders bilgi paketleri gözden geçirilmekte ve düzenli güncelleme yapılmaktadır. Değişimin önemli bir diğer dinamiği bilgi toplumu olmak ve yeni temel teknolojilerin kullanımınıdır. COVID-19 Pandemisi ile yaşanan süreçler uzaktan eğitim, online eğitim, karma eğitim, elektronik öğrenme, çok disiplinli eğitim öğretim ve saydamlık kavramlarını getirmiştir. Lokman Hekim Üniversitesi olarak tüm bu süreçlere adaptasyon hızla yapılmış alt yapılar oluşturulmuş ve herhangi bir aksamaya neden olmaksızın eğitim öğretimin sürdürülebilirliği sağlanmıştır. Yaşam boyu öğrenme konsepti bu sayede çok daha uygulanabilir ve izlenebilir olmuştur. Bu süreçlerin en önemli katkısı da öğrenci merkezli eğitimi besleyen bir sistematığın oluşmasıdır.

Devlet politikaları açısından yüksek öğretimde sadece devlet eliyle sağlanan olanaklardan uzaklaşarak serbestleşme ve özelleştirme, girişimci üniversite yönetimi modellerinin uygulamaya konması tüm dünyada iyi yönetim modelleri olarak kabul görmektedir.

Yükseköğrenimin arzında çoğalma ve değişiklik, kalite ve akreditasyon uygulamalarının yaygınlaşması, yükseköğretimde kamusal finansmanın azalması ve yerini özel finansmana bırakması rekabeti hızlandırmıştır. 2006 yılından sonra kurulmuş üniversitelere yönelik olarak “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona Farklılaşması ve İhtisaslaşması” çalışması başlatılmış ve beş pilot üniversite belirlenmiştir. Bu çalışmaların bir sonraki aşaması olarak özellikle “uluslararası üniversite” niteliği ile Türk Yükseköğretiminin küresel ölçekte görünürlüğünü artıracak araştırma üniversiteleri beklentisidir. Lokman Hekim Üniversitesi sağlık temalı bir vakıf üniversitesi olup kendi kulvarında bir iddia ortaya koymakta ve araştırma üniversitesi olmayı hedeflemekte ve girişimciliğe stratejik planında amaç olarak yer vermektedir. Araştırma olanaklarını geliştirmek üzere kuruluşundan bu yana 13 araştırma merkezi kurmuştur. Lokman Hekim Üniversitesi ayrıca Teknoloji Merkezini kurarak sağlık alanında girişimciliği geliştirme gayreti içindedir.

Bunlara rağmen sağlık alanında dahi istihdam sorunlarının olması öğrenciler açısından motivasyon kaybına yol açmaktadır. Yükseköğretimde özelleşme ve devlet politikalarındaki değişime rağmen yetersiz alt yapı olanaklarına rağmen öğrenci kontenjanlarının ağırlıklı olarak devlet üniversitelerine verilmesi vakıf üniversitelerinin kontenjanlarının boş kalmasına yol açmaktadır.

2.8. GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none"> Sağlık tematik bir üniversite olması Deneyimli öğretim üyelerinin varlığı Lisansüstü eğitim programlarının tüm eğitim programları içerisindeki ağırlığının ve çeşitliliğinin yüksek olması Dışarıya hizmet sunan aktif bir Sürekli Eğitim Merkezi'nin olması Öğrenci-öğretim üyesi etkileşiminin ve öğretim üyelerine ulaşılabilirliğin yüksek olması Derslik ve laboratuvarlardaki eğitimi destekleyici güçlü bir teknik altyapının olması Uygulamalı eğitimi mümkün kılan hastaneler grubuna sahip olunması Tüm eğitim programları ile koordine çalışan bir uzaktan eğitim merkezinin olması İngilizce eğitiminin lisans eğitimi süresince bilimsel gelişimi destekleyecek şekilde öğretiliyor olması Çift anadal/yandal imkânlarının geniş olması Bilimsel araştırma kapsamında etkili iş birliklerinin geliştirilmiş olması Öğretim üyesi sayısının, çeşitliliğinin ve yeterliliğinin tüm programlarda öğrenci gereksinimini karşılayacak düzeyde olması 	<ul style="list-style-type: none"> Bazı akademik birimlerde kadro eksikliklerinin bulunması Fiziki alt yapı eksikliklerinin bulunması Akademisyenlerin eğitim dışı iş yükünün fazla olması Eğitimi destekleyici yardımcı personel ve idari personel sayısının az olması Üniversitenin yeni olması nedeniyle uluslararası çevrelerde yeterince tanınmıyor olması Sosyal ve spor tesislerin yetersiz olması Elektronik sınav merkezinin bulunmaması Kütüphanedeki basılı kaynak sayısının istenen düzeyde olmaması Programların yeni olması nedeniyle program akreditasyonunun yapılmamış olması

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> Sağlık tematik bir üniversite olarak sağlıkla ilgili kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının kümelendiği başkentte yerleşik olunması Ülkemizin üniversite eğitiminde bir çekim merkezi haline gelmiş olması Hastaneler grubunun sağlık turizmi hizmetindeki başarısının Üniversitenin uluslararası tanınırlığına, iş birlikleri geliştirilmesine ve öğrenci taleplerinin oluşmasına ortam sağlaması Ülkemizin artan uluslararası gücünün geniş yelpazede eğitim, sağlık ve teknoloji iş birlikleri imkânı sağlaması İlaç ve sağlık teknolojilerinin geliştirilebileceği destekleyici ve teşvik edici bir ekosistemde yer almak 	<ul style="list-style-type: none"> Pandemi nedeniyle uluslararası öğrenci hareketliliğinin azalma eğilimi göstermesi Küresel ölçekte yaşanan enflasyonist ortam nedeniyle uluslararası eğitim talebinin olumsuz etkilenme riskinin olması Ulusal ve uluslararası düzeyde yeni üniversite açılma hızının artmış olması ile beraber yaşanabilecek yıkıcı rekabet ihtimalinin artması Tüm dünya için son yıllarda gelişen politik sorunların yarattığı belirsizliklerin varlığı Vakıf üniversitelerine yönelik üniversite dışı burs kaynaklarının az olması



3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Vizyon

Sağlık alanında Doğu ve Batı'nın birikimini sentezleyerek bilimde ilerlemeye yön veren, özgün eğitim yaklaşımı ile ekolleşen, dünyada tanınan ve tercih edilen saygın bir üniversite olmaktır.

3.2. Misyon

Lokman Hekim Üniversitesi;

1. Sağlık eğitiminde öncü bir üniversite olarak mezunlarını evrensel bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatmayı,
2. Araştırmalar yoluyla bilimin ilerlemesini ve yayılmasını sağlamayı,
3. Üretilen bilgi ile yerel, bölgesel ve ulusal ekonomiye katkıda bulunmayı,
4. Etik ve kültürel değerlere bağlı olarak sağlıklı yaşamı bireysel ve toplumsal düzeyde geliştirmeyi görev edinmiştir.

3.3. Temel Değerler

Lokman Hekim Üniversitesi'nin stratejik tercihlerine, kurumsallaşmasına ve hizmet üretimine yön verecek değerler şunlardır:

1. Değerlere Bağlılık ve Toplumsal Sorumluluk
2. İnovasyon ve Girişimcili
3. Paydaşlar ile Dayanışma ve İşbirliği
4. Hesap Verilebilirlik ve Şeffaflık
5. Performans Odaklılık ve İlerleme



4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Birden fazla aktörün olduğu yarışmacı ortamlarda strateji, büyük ölçüde, “farklılaşma stratejisi” olarak görülür. Söz konusu ortamlarda, üniversiteler en iyi öğrencileri çekmek, proje desteklerini kendilerine yönlendirmek, iş dünyasının kendileri ile işbirliği yapmasını sağlamak, mezunlarını işe yerleştirmek veya iş sınavlarında öne çıkmalarını sağlamak, ulusal ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanabilmek, yenilik ve patentlerde öncü olmak, daha fazla ve etki gücü yüksek yayınlar yapmak, alanında iyi öğretim elemanlarını kendilerine çekmek ve elde tutmak gibi birçok hususta doğrudan veya dolaylı olarak yarış içerisinde olacaklardır. Üniversitenin bütün bunları sistemli ve birbirini tamamlayan bir anlayış ile yapabilmesi büyük ölçüde, üniversitenin farklılaşma stratejisine bağlı olacaktır. Farklılaşma stratejisi, uzun vadeli geleceğe bakış (misyon, vizyon ve ilkeler) ile dönemsel plan (amaçlar, hedefler, stratejiler, proje ve faaliyetler) arasında bir köprü görevi görür. Farklılaşma stratejisi üniversitenin yükseköğretim sektöründe konumlandırılması, inşa etmesini istediği yetkinliklerinin belirlenmesi, algı ve itibarının nasıl olması gerektiği gibi hususları açığa kavuşturacaktır.

Misyon, vizyon ve ilkeler gibi soyut geleceğe bakış perspektiflerinin alternatif seçenekler içerisinde hangisinin neden tercih edildiğine ve böylece uygulamada tasarlanacak ve gerçekleştirilecek hususlara ışık tutacaktır. Dünyada ve Türkiye’de üniversiteler çeşitli farklılaşma faktörlerini tanımlayarak bunlar üzerinden karşılaştırmalı bir üstünlük sağlamaya çalışır. Üniversitelerin bu noktadaki çabalarına; fikir/ekol geliştirmede öncü olma, nitelikli öğretim üyesi çekme, başarılı öğrencilerin tercihlerine konu olma, markalaşma, proje alma yarışları ve patent geliştirme örnek olarak verilebilir. Önümüzdeki yıllarda farklılaşma çabalarının kapsam (farklılaşılacak unsurların sayısı veya çeşitliliği) ve derinliğinde (farklılaşılacak unsurların tekrarlanma sıklığı ve yoğunluğu) bir artış beklenmektedir. Dolayısıyla, üniversitelerin geleceğine yön veren stratejik planlarında bu doğrultuda olması beklenir. Önümüzdeki yıllarda üniversiteler arasında farklılaşma eğiliminin kapsam ve derinliğinin artmasına yol açacak temel nedenler şöyle sıralanabilir:

- Üniversite sayısında artışın devam etmesi
- Yükseköğretim sektöründe çeşitliliğin artması
- Üniversitelerin uluslararasılaşma eğilimi
- Üniversitelerin maddi kaynak ihtiyacının artması
- Üniversitelerin yerel, bölgesel ve ulusal rekabet gücü elde etme veya kalkınma aracı olarak değerlendirilmesi
- Ticari mantığın öne çıktığı üçüncü kuşak üniversitelerin ortaya çıkması

Üniversiteler arası farklılaşmanın artmasına yol açan dünyadaki eğilimlerin yanı sıra Türkiye'ye özgü bazı gelişmelerden de söz edilebilir. Türk yükseköğretim sektörü büyüme aşamasını yaşamaya devam etmektedir. Bu aşamada genellikle düşük yoğunluklu bir farklılaşma eğiliminin yaşanması normal karşılanabilir (yüksek öğrenci talebi nedeniyle üniversiteler arası düşük farklılaşma). Ancak, önümüzdeki yıllarda arzın talebi geçeceği (üniversitelerin öğrenci bulmakta zorlanacağı) beklenmektedir. Dolayısıyla, önümüzdeki yıllarda yüksek talebin sürüklediği büyümenin geride kalacağı tahmin edilmektedir. Arzın talebi geçmesi, üniversiteler arasında –kaçınılmaz olarak– rekabetçi temelde stratejik farklılaşmayı hızlandıracak ve yoğunlaştıracaktır. Ayrıca, siyasal yönlendirmelerin de üniversiteler arası farklılaşmayı teşvik edeceği beklenmektedir. Örneğin, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi” bölgelerin yenilik ve rekabet ihtiyaçları doğrultusunda üniversitelerin bölüm ve programlarını dönüştürmeleri ve yeni programlar tasarlamalarını teşvik etmektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde görülen bu gelişmeler ve değişimler Türk yükseköğretiminde farklılaşmanın üniversitelerde bir yönetim felsefesi olarak benimsenmesine ve Batı’da olduğu gibi, yarı-pazar odaklı bir anlayışa doğru kaymalarına yol açmaktadır. Söz konusu eğilimler göz önüne alındığında üniversitelerin kendilerini geleceğe hazırlarken hem klasik stratejik planlama hem de rekabetçi bir farklılaşma yaklaşımı içerisinde olmaları beklenir.

Üniversitenin geliştirebileceği farklılaşma stratejisi şu temel tercihlerden oluşabilir:

1. Konumlanma Tercihi: Üniversitenin yükseköğretim sektöründe türünü belirten en genel tercihinin yapılması.
2. Başarı Bölgesi Tercihi: Tercih edilen konumda üniversite başarısı için nasıl bir anlayış ile çalışmalarını yürüteceği ve böylece rakiplerinden farklılaştıracak anlayışın belirlenmesi.
3. Değer Sunumu Tercihi: Konum ve başarı bölgesi tercihlerini hayata geçirebilmek için geliştirilecek veya tercih edilecek rekabet faktörleri veya müdahale araçları setinin belirlenmesi.
4. Temel Yetkinlik Tercihi: Yapılan tercihleri hayata geçirmede dayanak alınacak kurum içi kaynak ve kabiliyetlerin geliştirilmesi.

4.1. Konumlanma Tercihi

Konum tercihi, yükseköğretim sektörü içerisinde üniversitenin yerini belirlemesidir. Konumlandırma, alternatif stratejiler arasında tercih yapmayı gerektirir. Tek bir seçeneğin olduğu durumlarda stratejik davranmak gerekmez. Ancak böylesi durumlar üniversiteler için söz konusu değildir. Rekabetçi bir ortamda faaliyet gösteren üniversiteler özerk kurumlar olarak farklılaşarak stratejik davranma yoluna gider. Konum stratejisini netleştirmek için şu temel soruya cevap vermek gerekir: **Nitelik bakımından üniversiteyi yükseköğretim sektöründe nasıl konumlandıracağız?** Bir üniversitenin ağır basan niteliği bakımından tercih edebileceği üç genel strateji söz konusu olabilir:

- Eğitim odaklılık
- Araştırma odaklılık
- Girişimcilik odaklılık

Eğitim üniversiteleri, bilgiyi yayma ve genişletmeye (uygulama alanını geliştirme); araştırma üniversiteleri bilgiyi iletmeye (yeni bilgi üretimine); girişimcilik üniversiteleri ise ekonomik getirileri olan bilimsel faaliyetlere (bilginin ürüne dönüşmesine) odaklanırlar.

Eğitim odaklı bir üniversitede, öğretim üyeleri çalışmalarını öğrencilerin eğitimine ayırırken, araştırma odaklı bir üniversitede daha çok araştırma faaliyetlerine ayırır. Böylece araştırma odaklı üniversitelerde

lisanstan daha çok lisansüstü programlara öncelik ve ağırlık verilmesiyle bilimsel yayın ve çalışma sayısının görece yüksek olması beklenir. Bir üniversite girişimci odaklı olmayı tercih etmişse, nitelikli girişimcilik programların açılması ve bunlara yüksek talep oluşturması hedeflenir.

Elbette bir üniversite hem eğitim, hem de araştırma faaliyetleri yapar. Ancak hangisine ağırlık vereceği stratejik önceliklerini belirleme ve buna göre sistemlerini geliştirme (kurum kültürü, performans değerlendirme sistemleri, destek faaliyetleri, motivasyon sistemleri, atama ve yükseltme kriterleri, finans yönetimi vs.) açısından önem taşır. O hâlde, soru yeniden formüle edilirse, “Üniversite, yükseköğretim sektöründe eğitim odaklı mı, araştırma odaklı mı yoksa girişimcilik odaklı mı konumlanmalıdır?” Bu üç konum “stratejik alternatifler” olarak görülebilir. Dolayısıyla üniversite bunlardan birini tercih ederek zaman içerisinde stratejik odağını ona göre geliştirebilir.

Üniversitelerin ne ölçüde eğitim, araştırma ve girişimcilik faaliyetlerine ağırlık verdiğine bağlı olarak uygulamada beklentiler değişecektir. Eğitim ağırlıklı bir üniversitede, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yüksek, araştırmada düşük olması beklenir. Böylece öğretim üyeleri araştırmalara daha fazla zaman ayırabilecek durumda olacaklardır. Eğitim ağırlıklı üniversitelerde ise öğrenciye daha fazla zaman ayırmak durumunda olacaklardır. Eğitim odaklı üniversitelerde, daha düşük eğitim harcı alınırken, ünlerine bağlı olarak araştırma üniversitelerinde daha yüksek eğitim harcı alınması normal karşılanacaktır.

Lokman Hekim Üniversitesi, konumlandırma stratejisini belirlemek üzere aşağıdaki sorulara cevap aramıştır.

- Mevcut durumumuz hangi konuma uyuyor?
- Gelecekte hangi konumu, neden tercih etmeliyiz?
- Tercih ettiğimiz konumda olmanın avantajı nedir? Bizim için ideal tercih nedir?
- Bu konumu tercih etmesek ne olur?
- Karma bir konum izleyebilir miyiz? Karma bir konum izlemenin riskleri, avantaj ve dezavantajları neler olabilir?
- Konumun gerektirdiği yetkinliğe sahip miyiz?
- Tercih ettiğimiz konumun gerekleri nelerdir? Yönetim tarzı, odaklanma, kurum kültürü, altyapı, öğrenci, öğretim üyesi, stratejiler nelerdir?
- Tercih ettiğimiz konuma doğru yol alabilmek için önümüzde 5 yıl için hedeflerimiz neler olmalıdır?

Bu soruların ışığında yapılan değerlendirmelerde, Lokman Hekim Üniversitesi kademeli bir şekilde stratejik konumunu geliştirmeyi planlamaktadır. İlk yıllarda eğitim, orta vadede araştırma, uzun vadede ise girişimci bir üniversite olmayı hedeflemektedir.

İzlenen yükseköğretim politikaları çerçevesinde ülkemizin daha fazla araştırma üniversitesine ihtiyacı olduğu sıklıkla dile getirilmektedir. Bu ihtiyaca yönelik olarak Lokman Hekim Üniversitesi uzun vadede kendini bir araştırma üniversitesine dönüştürmek üzere ilk yıllarda, yeni olmanın da bir gereği olarak, eğitim yönelimli bir stratejik yol izleyecektir. **Bu stratejinin bir gereği olarak kuruluş çalışmalarının öne çıktığı ilk 10 yılda eğitim ağırlıklı bir çizgi izlemeyi planlansa da orta vadede araştırma üniversitesi, uzun vadede ise sağlık alanında girişimci bir üniversiteye dönüşmeyi vizyonunun gereği olarak benimsemektedir. Bu çerçevede öncelikle eğitim yönelimli, daha sonra araştırma yönelimli, uzun vadede ise girişimcilik yönelimli bir kapasite geliştirmeyi hedeflemektedir.** Bu araştırmaları gerçekleştirebilmek için de gerekli yapılanma ve süreçleri hayata geçirmeyi ve araştırma altyapısını güçlendirmeyi kuruluş aşamasından itibaren planlamaktadır. Üniversiteyi kısa vadede eğitim,

uzun vadede araştırma odaklı konumlandırma, kurumsallaştırma ve yetkinleştirme için stratejilerimiz;

- Eğitim, araştırma ve girişimcilik yetkinlikleri bakımından üstün özellikler taşıyan akademik personel alınması, imkânlar sunulması, yetiştirilmesi,
- Öğretim üyeleri üzerindeki ders yükünü minimum düzeyde tutmaya imkân sağlayacak ve böylece araştırma ve girişimciliğe zaman ayıracak sayıda öğretim üyesi istihdam edilmesi,
- Ortak çalışmaya imkân sağlayan büyük ölçekli ve uzun vadeli araştırma ve girişimcilik projeleri tasarlamaya ve yürütmeye uygun araştırma merkezleri ve girişimcilik altyapısı kurulması,
- Uygulama, araştırma ve geliştirme alanlarının ihtiyaca yönelik olarak genişletilmesi,
- Belirlenen standartların altında araştırma/yayın ve yenilik performansı sergileyenlere, destek verilmesi, buna rağmen ortalamayı tutturamayanların üniversitemiz mensubu olarak kalamayacakları yönünde gereğinin yapılması,
- Araştırma ve geliştirme projeleri için doktora öğrencisi alımı yoluna gidilmesi,
- Belirlenen alanlarda inter/multi-disipliner çalışmaların yapılmasının sağlanması,
- Araştırma ve geliştirmelere daha fazla bütçe ayırmak için sürekli arayışlar içinde olunması,
- İş çevreleri ve STK'lardan araştırma ve geliştirme destekleri almak için çaba içerisinde olunması,
- Proje desteği veren kuruluşlara daha fazla araştırma ve geliştirme projesi sunulması,
- Araştırma ve geliştirmeyi teşvik edici bilimsel tartışma ortamlarının oluşturulması olacaktır.

4.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Konum tercihi ile üniversite, genel olarak yükseköğretim sektöründe kendisini nasıl konumlandığına ve konumlandırmak istediğine karar vermiş olacaktır. Ancak farklılaşma stratejisinin tasarımı açısından bakıldığında bu sadece bir başlangıçtır. Konum tercihi, üniversitenin hangi stratejik grup (eğitim veya araştırma odaklı kulvardan hangisi) içerisinde hizmet yarışında olduğu veya olmak istediğini belirler. Hâlbuki asıl yarış veya mücadele stratejik gruplar arasında değil (örneğin araştırma odaklı üniversiteler ile eğitim odaklı üniversiteler arasında değil) aynı stratejik grup içerisinde yer alan üniversiteler (örneğin eğitim odaklı üniversitelerin veya araştırma odaklı üniversitelerin) arasında olacaktır. Dolayısıyla, konum stratejisi ile içerisinde rekabet edilecek genel kategorinin belirlenmesinden sonra yoğun rekabetin yaşanacağı stratejik grup içerisindeki farklılaşmanın belirlenmesi çok daha önemli ve daha ileri bir stratejik adım olacaktır. Bu adım ile üniversite, yer aldığı stratejik grup içerisinde üstünlük sağlayabilmek için yakın rakiplerinden farklılaşma yoluna gidecektir. Bu bağlamda, üniversitenin stratejik olarak cevap vermesi gereken soru şuna dönüşecektir: **“Lokman Hekim Üniversitesi, aynı stratejik grup içerisinde yer alan üniversiteler ile kendisini karşılaştırdığında hangi bakımdan farklılaşmaktadır?”** Bu soruya cevap verebilmek için üniversitenin tercih ettiği stratejik grup içerisinde kendisini farklılaştıracak özgün bir iş felsefesi tespit etmesi gerekir. Bu tespit ve tercih, üniversitenin, aynı konumu benimsemiş yakın rakiplerinden (stratejik grubu içerisinde) kendisini farklılaştıracak “üstünlük” elde etmesini sağlayacaktır. Bu çerçevede, **Lokman Hekim Üniversitesi, bilgi üretim merkezi olmanın ötesinde, hikmet odaklı, yani, “Dâru'l-Hikme” olmayı amaçlamaktadır. Hikmet odaklı iş felsefesi ile üniversite, eğitim ve araştırma odaklı üniversite modelinden ileri bir aşamaya işaret eder.**

Bilgi üretilirken, veriden hareket edilir ve veri işlenerek objektif niteliği ağır basan enformasyon üretilmiş olur. Enformasyon yorumlandığı (teoriler veya politikalar ışığında) zaman bilgiye ulaşılmış olur. Ancak, bir adım öteye giderek, bilgiyi üst amaçlar ile ilişkilendirdiğimiz zaman hikmete ulaşırız. Bu, bilginin hizmet ettiği/edebileceği amacı ile ilişkilendirilmesi anlamına gelmektedir. İşte bu, Lokman Hekim Üniversitesi'nin paradigmasının hareket noktasını oluşturacaktır. Diğer bir ifade ile Lokman Hekim Üniversitesi, bilimsel bilgi üretimini ve yayılımını, “Bilim bilim için yapılır.” veya “Bilim ekonomik değer için yapılır.” şeklindeki materyalist veya kapitalist bir mantık ile değil, bilgiyi daha üst amaçlara (ulvi amaçlar doğrultusunda, yani, bireysel ve toplumsal olgunlaşma veya ilerleme) hizmet edecek bir araç olarak görür. Bilimsel yöntemler ile üretilen bilgiyi de kapsayan ve değerini ulvi amaçlara hizmet derecesi ile değerlendiren hikmete dayalı bu bilgi felsefesi, Batı paradigması referanslı üretilen bilgiden farklıdır. Öncelikle belirtmek gerekir ki modern sağlık bilimlerinde üretilen bilgi, Batı'nın kültürel değerleri ile yoğrulmuş ve Batı'nın kültürel varsayımları üzerine kuruludur. Dolayısıyla aşırı ticari kaygılar taşımaktadır. Bu yönüyle evrensel ve yegâne bilgi türü olmadığı gibi birinci önceliği sağlıklı birey ve topluma katkıda bulunmaktan daha çok kâr güdüsü ile hareket eden tam bir endüstri yaklaşımı sergilediği görülmektedir. Hâlbuki başka kültürler (Uzak Doğu, Orta Doğu, Anadolu vs.) içerisinde üretilen ve toplumsal faydası ticari kaygılara ağır basan başta tıp olmak üzere sağlık yönetimi ile ilgili bilgi kategorilerinin de mevcut olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bu açıdan bakıldığında, Lokman Hekim Üniversitesi sağlık alanında ihtiyaç duyulan bilgiyi hikmete dayalı paradigmaya göre üretmeyi hedeflemektedir. Böylece Batı'nın bilgiyi düşük düzeydeki maddi çıkarlar için araçsallaştırmasından bilgiyi özgürleştirmeye de katkı sunacaktır. Bilgi sadece maddi kazançların basit bir aracı değil, saygıdeğer üst amaçlara ulaştıran ve dolayısıyla hizmet ettiği amaçlarla ilişkili değerli bir araç olacaktır. İşte bu olduğu zaman bilgili insan, aydınlanmış insan olacaktır. Aksi takdirde, bilgiyi gücün aracı olarak değerlendirmek ile yetinecek ve içgüdülerinin karanlığında kalmaya mahkûm olacaktır. Lokman Hekim Üniversitesi'nin referans alacağı bu farklı iş felsefesini daha da açmak için Batı üniversiteleri ile kısa bir karşılaştırma yapmak gerekmektedir:

- Batı üniversite paradigması sadece bilgiye (entelektüel düşünmeye) önem verip kişisel olgunlaşmayı teğet geçmektedir. Hâlbuki esas olan, hem talim hem de terbiye olmalıdır.
- Batı paradigması, dar bir uzmanlığa yönelik bir perspektif vermekte, bütüncül bir bakış açısı sunmaktan giderek uzaklaşmaktadır. Hâlbuki, insan ve toplum sağlığı bir bütündür ve disiplinler ayrışmalara konu olacak uzmanlık perspektifleri genel bütünlük içerisinde konumlandırılmalıdır.
- Batı paradigması, veri, enformasyon ve bilgiye önem vermekte, buna karşın irfani ve hikmetli düşünmeyi ihmal etmektedir. Hâlbuki, gayeden/ amaçtan yoksun bilgi, günümüz sağlık alanında olduğu üzere, fayda kadar zarara da yol açmaktadır.
- Batı paradigması, kısa vadeli kazanımlara odaklanmakta ve uzun vadeli ideal veya vizyon sunmayı ihmal etmektedir. Hâlbuki vizyonsuz bilgi eksik kalmaktadır. Vizyon, birey ve toplumu kısa vadeli fayda/zarar veya haz/ıstırap sarmalından kurtararak uzun vadeli sağlıklı yaşam için varoluş amacıyla uyumlu ruh ve beden sağlığını ele almayı gerektirmektedir.
- Batı paradigması, bilgi ile yaşamayı birlikte ele almamaktadır. Hâlbuki, yaşanmayan bilgi zihne yükür. Bilginin bireyleri dönüştürmesi için yaşam ile ilişkilendirilmesi gerekir. Bilginin birey ve toplumdaki bağımsız bir eşya gibi üretilen ve yer değiştiren (alışverişi yapılan) değil, bireyi ve toplumu dönüştüren organik bir parçası gibi ele almak gerekmektedir.



- Batı modeli, öğrenci-öğretici ilişkisinde “rol modeli” anlayışı çerçevesinde örneklik oluşturacak bir yaklaşım sergilememektedir. Hâlbuki, eğitici aynı zamanda hâl diliyle öğrenciye örneklik oluşturmalıdır.
- Batı paradigması, bilgiyi maddi amaçlara indirgeyerek sunmakta (uzmanlık kazandırmak, gelir getirmek vs.), hâlbuki, maddi amaçların yanı sıra manevi amaçlara da yer vermelidir (Hakk’a hizmet için halka hizmet etmek)
- Batı paradigması, bilimsel bilgiyi, diğer bilgi kategorilerinin üstüne koymaktadır. Hâlbuki bilimsel bilginin kendinden menkul bir üstünlüğü yoktur ve sağlıklı birey ve toplum oluşturmak için değeri sorgulanmaya açıktır. Sağlıklı birey ve toplum için diğer bilgi kategorilerine (geleneksel ve dinsel bilgi) de alan açılmalıdır.

Lokman Hekim Üniversitesi’nde öğrencilerin sadece aklına hitap edecek sınırlı bir eğitim ve araştırma hizmeti sunulmayacaktır. Onların kişisel ve ruhsal gelişimine de katkıda bulunarak yetenek ve bilgilerini muhtemel en iyi kullanıma harcayabilmek için ihtiyaç duydukları karakter ve bilgeliğin de gelişmesine yardımcı olunacaktır. Üniversite, hikmetli ve irfani düşünmenin, anlayışın, saygının, toplumsal sorumluluğun egemen olduğu bir çevre sunmaya kararlıdır. **Lokman Hekim Üniversitesi, mesleki eğitim ve uzmanlık alanlarına yönelik yetkinlik kazandırmanın yanı sıra öğrencilerine çağdaş bağlamda kültür, sanat, din, felsefe ve etik sorunları üzerinde düşünme fırsatı sunacak program içerikleri, eğitim yöntemleri, süreç ve sistem tasarımları geliştirmeye kararlıdır. Ekstra programlar, seçimlik dersler ve informal ilişkiler ile hikmetli ve irfani düşünmenin öğrenci, mezun ve mensuplara (bütün paydaşlara) kazandırılması için özel bir çaba harcanacaktır.**



4.3. Değer Sunumu Tercihi

Lokman Hekim Üniversitesi, konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda aşağıdaki tabloda açık bir şekilde gösterilen hizmet setini değer sunumu tercihi olarak kabul etmektedir.

TERCİHLER/FAKTÖRLER	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Ön Lisans Öğrenci Sayısı			✓	
Lisans Öğrenci Sayısı			✓	
Lisansüstü Öğrenci Sayısı			✓	
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı			✓	
Uzaktan Eğitim			✓	
Sürekli Eğitim			✓	
Ön Lisans Programları			✓	
Lisans Programları			✓	
Lisansüstü Programları			✓	
Uygulama ve Araştırma Merkezleri			✓	
BAP Projeleri			✓	
Kurum Dışı Kaynaklı Projeler			✓	
Etki Faktörü Yüksek Yayınlar			✓	
Patent, Faydalı Model			✓	
Topluma Yönelik Hizmetler			✓	
Bilgi Yönetim Sistemi Çalışmaları			✓	✓
Üniversite Sanayi İş Birliği			✓	
Sosyal Alanlar			✓	✓
Spor Alanları			✓	✓
Destekler (Burslar vb.)			✓	✓
İç Paydaş Memnuniyeti			✓	
Dış Paydaş Memnuniyeti			✓	



4.4. Temel Yetkinlik Tercihi

HEKİMLİK ODAKLI ÜNİVERSİTE

Rekabet stratejisinin geliştirilmesinde ilk iki stratejinin (konum ve iş felsefesi) yanı sıra, stratejik açıdan bakıldığında, üstünlük elde etme ve bu üstünlüğü devam ettirmeye imkân sağlayan “temel yetkinlikler” belirlemek ve bunları geliştirmek en önemli husustur. Temel yetkinlik tercihi, yapılan önceki farklılaşma (konum ve iş felsefesi) tercihlerinin gerçekleşmesini mümkün kılacaktır. Örneğin, nihai analizde, bir üniversitenin eğitim veya araştırma üniversitesi olduğu verdiği karara göre değil, bu kararı doğrultusunda inşa ettiği kurumsal yetkinliğine bağlı olacaktır. Diğer bir ifade ile rekabet üstünlüğünü belirleyen tercihin kendisi değil, bu doğrultuda inşa ettiği yetenekler olacaktır. Aynı şekilde, iş felsefesi tercihi ile nasıl bir üniversite (bilgiye veya hikmete dayalı) olmak istediğine karar verebilir. Ancak tercih edilen felsefenin fonksiyonel bir duruma gelmesi yetkinlik inşasına bağlı olacaktır. Hikmeti sadece bir anlayış değil, bir uygulama olarak yaygınlaştırmak kurumsal yetkinliğe dönüştürmek ile ancak mümkün olabilir. Bu stratejik yetenekler, üniversitenin zaman içerisinde sistematik ve yoğun yatırımlar yaparak geliştirebileceği kurumsal kabiliyetlerdir. Bu kurumsal kabiliyetler kolay inşa edilmediği için kolay da taklit edilemez, çünkü bir temel yetkinlik inşa etmek zaman alıcı, maliyetli ve zahmetli olacaktır.

Lokman Hekim Üniversitesi, yetkinlik stratejisini belirlemek üzere aşağıdaki sorulara cevap aramıştır.

- Tercih ettiğimiz konumun gerektirdiği yetkinlikler nelerdir?
- Tercih edilen konumdaki üniversitelerde rekabet hangi yetkinlikler üzerinden yürütülmektedir.
- Bizim bu yetkinliklere sahip üniversitelere rekabet üstünlüğü sağlamamızı mümkün kılacak stratejik yetkinliklerimiz neler olabilir?
- Bu yetkinlikler halihazırda ne ölçüde mevcut, ne ölçüde inşa edilmesi/geliştirilmesi gerekmektedir?
- Bu yetkinliklerimize dayanarak neler yapabiliriz (büyüme, iş birliği, girişimcilik vs.)
- Rakiplerimize göre güçlü ve zayıf yanlarımız nelerdir, nasıl bir kaynak ve kabiliyetler konumuna sahip olmalıyız?

Lokman Hekim Üniversitesi'nin stratejik temel yetkinliği, isminin çağrışımlarından anlaşılacağı üzere “hekimlik odaklı” olması istenmektedir. Batı kültürü ve uygulamalarına dayalı modern tıbbın en göze batan iki yanı kimyasal ilaç kullanımı ve cerrahi operasyonlara sıklıkla başvurma olarak görülmektedir. Bu iki nitelik, tıbbi yaklaşımı stabil hâle getirmekte ve binlerce yıllık hekimlik birikiminin de etkin ve verimli kullanılmasına imkan vermemektedir. Lokman Hekim Üniversitesi bu yaklaşımı, modern bilimin ve binlerce yıllık hekimlik birikiminin yöntem ve araçlarından yararlanarak geliştirmeyi ve uygulamayı amaçlamaktadır. Dahası, birey ve toplumda sağlıklı yaşamı yaygınlaştıracak önleyici ve koruyucu tıbbi öncelik vererek, hekimlik anlayışının gelişmesini (araştırma ve eğitime konu olmasına) sağlayacaktır. Burada önemle ve özenle vurgulanması gereken, modern tıbbın birikimini, çözüm sunma kapasitesini ve yaklaşımlarını yok saymak değil, tersine, bunları da içerecek daha kuşatıcı bir yaklaşım benimsemeye olan ihtiyaçtır. Modern tıp, tek doğru ve etkili yaklaşım olarak kendini dayatmakta ve alternatif yaklaşımları küçümsemekte veya inkâr etmektedir. Bu bakış açısının yanlış olduğu değerlendirilmektedir. Bir sağlık sorununun tedavisinin kanıtlanmış bir ve tek doğru yöntemi yoktur ve bilimsel olarak da mümkün görünmemektedir. Bilim, farklı yaklaşımların iddialarını test ederek ilerleme kaydetmektedir. Lokman Hekim Üniversitesi, söz konusu bilimsel anlayışa bağlı kalarak, ancak Batı dünyasının dışında gelişen yaklaşımları da araştırmalara konu ederek ve sınanmış birer yaklaşım olarak bilim dünyasına kazandırmayı hedeflemektedir. Başta Anadolu olmak üzere Orta Doğu, Kafkaslar ve Uzak Doğu'da uygulanan hekimlik yöntem ve yaklaşımlarını keşfetme, test etme ve bilimsel olarak desteklenenleri



hastane ortamlarında uygulama yoluna gidecektir. **Lokman Hekim Üniversitesi hekimlik temel yetkinliğini inşa etme sürecinde şunları yapacaktır:**

Temel Sermaye Olarak İnsan Kaynağını Geliştirme: Lokman Hekim Üniversitesi'nin hekimlik yetkinliğini geliştirmesi büyük ölçüde geliştireceği insan kaynağına bağlı olacaktır. Bu bağlamda, eğitim ve araştırma faaliyetlerini kimin yapacağı ve hangi yöntemleri kullanacakları birer stratejik karar olarak değerlendirilecektir. Lokman Hekim Üniversitesi, insan kaynağını oluşturacak akademik, idari ve öğrencilerini baştan itibaren özenle seçme yoluna gidecektir. Yüksek niteliklerde alınan akademik personele eğitimcilerin eğitimi yoluyla yeni nitelikler kazandırmak ve yaklaşımlar öğretmek, idarecileri hizmet içi eğitimler ile geliştirmek ve öğrencileri müfredat dâhilinde ve ekstra müfredat faaliyetleri ile geleceğe hazırlamak yoluna gidecektir. Hekimlik dersleri, her dönem en az bir ders olmak üzere ilk üç yıl zorunlu, diğer yıllar seçimlik olarak verilerek insan kaynağı yetiştirilecektir. Ders verecek akademisyenlere dünyanın farklı üniversitelerinde (özellikle Uzak Doğu) farklı yöntem ve yaklaşımları öğrenmeleri için imkân sağlanacaktır.

Uygulamaya Dönük Olma: Lokman Hekim Üniversitesi, akademik programlarını sadece akademik/ araştırma yönüyle ele almayacak, aynı zamanda pratik değerleri bakımında da değerlendirecektir. Programların sağlık sorunları ve yönetimi ile ilişkilendirilmesi ve mevcut uygulamaların ötesine geçerek yeni çözümler sunması eğitim ve araştırma faaliyetleri planlaması için önemli kriterler olacaktır. Öğrencilere de bu pratik becerileri kazandırabilmek amacıyla iyi tasarlanmış ve görece uzun olan staj programları sunmanın ötesinde geliştirilecek yeni eğitim/öğretim yöntemleri ile eğitim ve öğretim uygulamanın içinde verilecektir. Böylece Lokman Hekim ismi ile uygulamaya dönük olma ve uygulama başarısının aynı çağrışımlarda bulunması sağlanacaktır.

Destekleyici ve Etkileşimli Bir Altyapı ve Ortam Sağlama: Eğitim ve araştırmalarda belirlenen amaçlara/hedeflere uygun mükemmelliği sağlama, onu destekleyici altyapı sağlamayı gerektirmektedir. Lokman Hekim Üniversitesi, farklı uygulamalara imkân sağlayacak hastane ve sağlık tesisleri altyapısı, araştırma merkezleri, bitkisel ilaçlar geliştirmek amacıyla kurulacak zirai köyü vs. destekleyici bir altyapı sunacaktır. Diğer yandan, iyi bir üniversite sadece sağladığı mükemmel altyapı ile değil, aynı zamanda, canlı ve dinamik bir entelektüel topluluk ve atmosfer geliştirmesi ile mümkün olabilecektir. Lokman Hekim Üniversitesi, farklı kültürlerden gelen kişileri bir araya getirerek, farklı anlayış ve perspektiflere sahip insanları etkileşim içerisine sokacak; öğrenci ve öğreticiyi usta-çırak ilişkileri içerisinde kaynaştırarak, merakın, keşif ve icadın teşvik edildiği bir ortam sunacak ve böylece kendine özgü bir üniversite ortamı ve kültürü geliştirecektir.



5. HEDEF KARTLARI

5.1. Amaçlar

EĞİTİM

A.1. Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını geliştirmek ve kurumsallaştırmak.

ARAŞTIRMA

A.2. Üniversitenin araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmak

TOPLUMSAL KATKI

A.3. Bilgi üretimi ve yayılımı misyonunu toplumun farklı kesimlerinin ihtiyaç ve faydasını dikkate alarak yapmak.

GİRİŞİMCİLİK

A.4. Üniversitenin yenilik ve girişimcilik kapasitesini artırmak.

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

A.5. Kurumsal kapasite oluşturmak ve geliştirmek.

5.2. Hedefler

EĞİTİM

H.1.1. Mükemmeliyetçi bir anlayış ile eğitim programları geliştirilecek ve akredite edilecektir.

H.1.2. Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını destekleyecek ulusal ve uluslararası etkin iş birlikleri geliştirilecektir.

H.1.3. Eğitim programlarının özgünleştirilmesine yönelik yenilikçi içerik, yöntem ve kaynaklar geliştirilecektir.

H.1.4. Birlikte öğrenme ve ilerleme anlayışı ile paydaşlara yönelik programlar ve ilişkiler geliştirilecektir.

H.1.5. Eğitim programları, yöntem ve teknikleri öğrenci merkezli anlayışa göre geliştirilecek ve uygulanacaktır.

ARAŞTIRMA

H.2.1. Araştırma yönetimi kurumsallaştırılarak bilimsel yayınlar artırılacaktır.

H.2.2. Önceliklendirilmiş araştırma alanları belirlenerek geliştirilecektir.

TOPLUMSAL KATKI

H.3.1. Paydaşlarla iş birliği içerisinde toplum sağlığının geliştirilmesine katkı sağlamak.

GİRİŞİMCİLİK

- H.4.1. Çalışanların ve öğrencilerin girişimci ve yenilikçi olma çabaları desteklenecektir.
H.4.2. LHÜ'nün girişimci üniversiteler sıralamasında önlerde yer alması sağlanacaktır.
H.4.3. Girişimcilik altyapısı geliştirilecektir.

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

- H.5.1. Planlanan akademik ve idari sistemler oluşturulacak ve ihtiyaç duyulan personel karşılanacaktır.
H.5.2. Üniversitemizde çalışanların gelişimi sağlanacak ve kurumsal aidiyet güçlendirilecektir.
H.5.3. Finansal kaynaklar çeşitlendirilecektir.
H.5.4. Üniversitenin büyümesi doğrultusunda uygun fiziksel ve teknolojik altyapı geliştirilecektir.
H.5.5. Üniversitenin bilinirliği, güvenilirliği ve itibarı artırılacaktır ve markalaştırılacaktır.

5.3 Performans Göstergeleri

EĞİTİM

- PG.1.1.1. Eğitim mükemmeliyet modelini (EFQM) uygulama etkinliği
PG.1.1.2. Akreditasyonu gerçekleştiren program sayısı/Akredite olabilecek potansiyel program sayısı
PG.1.1.3. İyileştirilen program sayısı/Akredite edilen program sayısı
PG.1.2.1. Ulusal ve uluslararası iş birliği protokolü sayısı
PG.1.2.2. Öğrenci hareketliliği kapsamında giden öğrenci sayısı
PG.1.2.3. Öğrenci hareketliliği kapsamında gelen öğrenci sayısı
PG.1.2.4. Değişim programlarıyla yurtdışına giden personel sayısı
PG.1.2.5. Değişim programlarıyla yurtdışına gelen personel sayısı
PG.1.3.1. Genişletilmiş (Çekirdek Eğitim Programına ilave özgün içerik) eğitim programı sayısı
PG.1.3.2. Yenilikçi yöntemlerden faydalanan program sayısı
PG.1.3.3. Elektronik ve basılı kaynak sayısı
PG.1.4.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı
PG.1.4.2. Paydaşlara yönelik düzenlenen etkinlik sayısı
PG.1.4.3. Paydaş memnuniyet oranı (%)
PG.1.5.1. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımına sahip program sayısı
PG.1.5.2. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı eğitimini almış öğretim elemanı sayısı
PG.1.5.3. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetinden memnuniyet düzeyi (%)

ARAŞTIRMA

- PG 2.1.1. Araştırma destek biriminin tamamlanma oranı
PG 2.1.2. Araştırma destek birimi hizmetlerinden memnuniyet oranı
PG 2.1.3. SCI, SCI Exp. SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergi ve kitaplarda öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı
PG 2.1.4. Scopus ve ESCI kapsamında taranan dergi ve kitaplarda öğretim üyesi başına düşen yayın
PG 2.1.5. ULAKBİM TR dizininde ve diğer endekslerde taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın
PG 2.2.1. Önceliklendirilmiş araştırma alanlarında kapasite (laboratuvar kurma, araştırma merkezi kurma, ekip oluşturma, dergi çıkarma) oluşturma oranı (%)
PG 2.2.2. Önceliklendirilmiş araştırma alanlarında desteklenen bilimsel araştırma projesi sayısı
PG 2.2.3. Önceliklendirilmiş araştırma alanlarında yapılmış yayın sayısı

TOPLUMSAL KATKI

- PG 3.1.1. Toplum sağlığının geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı
PG 3.1.2. Düzenlenen etkinliklerden faydalanan kişi sayısı
PG 3.1.3. Diğer kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içerisinde yapılan etkinlik sayısı
PG 3.1.4. Yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı

GİRİŞİMCİLİK

- PG 4.1.1. Girişimcilik konusunda düzenlenen etkinlik sayısı
PG 4.1.2. KOSGEB ile gerçekleştirilen sertifikalı eğitim sayısı
PG 4.1.3. Teknopark ve üniversitede yürütülen dış destekli Ar-Ge tabanlı projelere katılan öğrenci sayısı
PG 4.1.4. Girişimcilik ve inovasyona ilişkin sunulan derslerin sayısı
PG 4.1.5. Akademisyenlerin Teknoparklarda, kuluçka merkezlerinde ve TEKMER'de ortak ve sahip olduğu firma sayısı
PG 4.2.1. Ar-Ge ve yenilik destek programlarından alınan proje sayısı
PG 4.2.2. Patent başvuru sayısı
PG 4.2.3. Ar-Ge ve yenilik projelerinden elde edilen fon tutarı
PG 4.2.4. Ar-Ge ve yenilik projeleri ile oluşturulan ürün ve hizmetlerden elde edilen gelir miktarı
PG 4.3.1. Üniversite sanayi iş birliğinde yapılan Ar-Ge ve yenilik proje sayısı
PG 4.3.2. TEKMER'de faaliyet gösteren şirket sayısı
PG 4.3.3. LHÜ Sağlık Teknokent kuruluş hazırlıkları oranı (%)

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

- PG 5.1.1. Planlanan akademik sistemlerin oluşturulma oranı (%)
- PG 5.1.2. Planlanan idari sistemlerin oluşturulma oranı (%)
- PG 5.1.3. İhtiyaç duyulan akademik personel karşılama oranı (%)
- PG 5.1.4. İhtiyaç duyulan idari personel karşılama oranı (%)
- PG 5.2.1. Kurum içi kaynaklı verilen eğitim sayısı
- PG 5.2.2. Kurum dışı kaynaklı verilen eğitim sayısı
- PG 5.2.3. Akademik personel memnuniyet oranı (%)
- PG 5.2.4. İdari personel memnuniyet oranı (%)
- PG 5.3.1. Yapılan proje ve verilen hizmet/danışmanlıklardan (seminer, kurs, klinik gözlemciler, fellowship vb.) elde edilen gelir miktarı
- PG 5.3.2. Alınan bağış miktarı
- PG 5.4.1. Laboratuvar sayısı açısından standartları karşılama oranı (%)
- PG 5.4.2. Planlanan sosyal amaçlı alanların gerçekleşme oranı (%)
- PG 5.4.3. Planlanan sportif amaçlı alanların gerçekleşme oranı (%)
- PG 5.5.1. Bilinirlik oranı (%)
- PG 5.5.2. Güvenirlilik oranı (%)
- PG 5.5.3. İtibar oranı (%)

5.4. Hedef Kartları

5.4.1. Eğitim

Amaç 1	Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını geliştirmek ve kurumsallaştırmak						
Hedef 1.1.	Mükemmeliyetçi bir anlayış ile eğitim programları geliştirilecek ve akredite edilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 1.1.1. Eğitim mükemmeliyet modelini (EFQM) uygulama etkinliği	40	0	%20	%40	%60	%80	%100
PG 1.1.2. Akreditasyonu çekeştiren program sayısı/Akredite olabilecek potansiyel program sayısı	40	0	-	-	1	2	3
PG 1.1.3. İyileştirilen program sayısı/Akredite edilen program sayısı	20	0	-	-	-	1	2
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Fakülteler, Eğitim Koordinatörlüğü, LÖDEB, Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü						
Riskler	Eğitim programlarının akreditasyonu için gerekli hazırlıkları yürütecek akademik ve idari personel yetersizliği Fiziki mekân, laboratuvar altyapısı, uzman insan kaynağı ve imkanlarının zamanında ve yeterli düzeyde oluşmaması Akreditasyon için gerekli olan maddi kaynağın sağlanamaması Akreditasyon hizmeti sağlayan taraf ile kurum içerisinde yaşanabilecek muhtemel sorunlar						
Stratejiler	Sağlıkta iyi örnekler incelenecek ve kurumumuza uyarlanacaktır. Akademik ve idari personelin akreditasyon için eğitim ihtiyacı belirlenecek, tasarlanacak ve gerçekleştirilecektir. Her bir program için ulusal ve uluslararası akreditasyon kriter, standart ve hazırlıkları çerçevesinde gerekli çalışmalar birim bazlı yönetilecektir.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Üniversitemiz bünyesinde mevcut durumda akredite olabilecek 15 program bulunmaktadır ve henüz bunlar akredite edilmemiştir. Programlar oluşturulurken akredite edilebilirlik durumları gözetilerek çalışmalar yürütülmüştür. Sağlık alanındaki tüm programlar için ulusal ve uluslararası düzeyde akreditasyon hizmeti mevcuttur. YÖKAK tüm programlar için akreditasyonu tavsiye etmektedir ve ÖSYM başvuru kılavuzlarında programların akreditasyon durumları ilan edilmektedir.						
İhtiyaçlar	Program tasarlama ve yürütme süreçlerinde yer alan akademik ve idari personelin akreditasyona yönelik eğitim ihtiyacının giderilmesi gerekmektedir. Programların gerektirdiği teknolojik, uzman insan kaynağı ve süreç yapılandırma gereksinimlerinin planlanması gerekmektedir.						

Amaç 1	Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını geliştirmek ve kurumsallaştırmak						
Hedef 1.2.	Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını destekleyecek ulusal ve uluslararası etkin iş birlikleri geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 1.2.1. Ulusal ve uluslararası iş birliği protokolü sayısı	%20	202	210	250	300	350	400
PG 1.2.2. Öğrenci hareketliliği kapsamında giden öğrenci sayısı	%20	1	3	4	5	6	7
PG 1.2.3. Öğrenci hareketliliği kapsamında gelen öğrenci sayısı	%20	0	3	4	5	6	7
PG 1.2.4. Değişim programlarıyla yurtdışına giden personel sayısı	%20	2	4	5	6	7	8
PG 1.2.5. Değişim programlarıyla yurtdışına gelen personel sayısı	%20	0	3	4	5	6	7
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü, Tüm Akademik Birimler, Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus Koordinatörlüğü						
Riskler	Uluslararası politikaların değişim programlarındaki hareketliliğin azalmasına neden olması Ulusal Ajans tarafından bütçe kısıtlaması						
Stratejiler	Değişim programlarından yararlanan öğrencilerin deneyimlerini paylaşmalarını sağlayacak etkinlikler düzenlenecektir. Yabancı dil program sayısı arttırılacaktır.						
Maliyet							
Tespitler	Öğrenci hareketliliğinde Ulusal Ajans tarafından sağlanan bütçe kısıtlamaları Pandemi kısıtlamaları. Değişim programlarından yeterince yararlanılamaması. Yurtdışı staj olanaklarının ve desteklerinin yetersiz olması.						
İhtiyaçlar	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılım desteklenerek ikili ilişkilerin arttırılması gerekmektedir. Öğrencilere yönelik yabancı dil desteğinin kapsamının genişletilmesi/ yararlanan kişi sayısının arttırılması gerekmektedir.						

Amaç 1	Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını geliştirmek ve kurumsallaştırmak						
Hedef 1.3.	Eğitim programlarının özgünleştirilmesine yönelik yenilikçi içerik, yöntem ve kaynaklar geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 1.3.1. Genişletilmiş (Çekirdek Eğitim Programına ilave özgün içerik) eğitim programı sayısı	%25	57	60	65	65	65	65
PG 1.3.2. Yenilikçi yöntemlerden faydalanan program sayısı	%25	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	5	10	15	20
PG 1.3.3. Elektronik ve basılı kaynak sayısı	%50	95.563	100.000	150.000	200.000	250.000	300.000
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Fakülteler, SHMYO, SBE, Kütüphane ve Dokümantasyon Koordinatörlüğü						
Riskler	Basılı ve elektronik kaynak maliyetlerindeki hızlı artış Fiziki mekân yetersizliği Veri tabanı maliyetlerinin yüksek olması ve abonelik bedellerinin döviz kuru ile gerçekleşmesi						
Stratejiler	Üniversite eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme vb. süreçlerini yürüten paydaşların taleplerine uygun basılı ve elektronik kaynak edinilmesi sağlanacaktır. Akademik birimler ile eğitim-öğretimi destekleyici çalışmalar yapılacaktır. Kaynakları zenginleştirmek için kullanıcı talepleri toplanacak ve tedariği sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Kütüphane kaynaklarının yeterli sayıda olmaması Fiziki mekân yetersizliği						
İhtiyaçlar	Kütüphane fiziki mekanının iyileştirilmesi gerekmektedir. Kütüphane teknolojilerinin ve altyapısının modern sistemlere entegre edilmesi gerekmektedir.						

Amaç 1	Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını geliştirmek ve kurumsallaştırmak						
Hedef 1.4.	Birlikte öğrenme ve ilerleme anlayışı ile paydaşlara yönelik programlar ve ilişkiler geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 1.4.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	%25	40	1000	2000	3000	4000	5000
PG 1.4.2. Paydaşlara yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	%25	58	60	65	70	75	80
PG 1.4.3. Paydaş memnuniyet oranı (%)	%50	68	%70	%75	%80	%85	%85
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik ve İdari Birimler, Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı, Kariyer Birimi, Mezunlar Derneği						
Riskler	Paydaşların iletişim bilgilerinin sürekli değişmesi Paydaşların iletişimi sürdürmeye yönelik faaliyetlere yeterince ilgi göstermemesi						
Stratejiler	Mezunların kurumsal aidiyetlerini artırmaya yönelik faaliyetler yapılacaktır. Mezunlarla iletişimde sosyal medya aktif bir şekilde kullanılacaktır. Paydaşlarla düzenli olarak iletişime geçilecektir.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Mezun izleme sistemi etkin değildir. Mezunlar Ofisi aktif hale getirilmeli ve faaliyetleri geliştirilmelidir. Paydaş Politikası Uygulama Esasları güncellenmelidir.						
İhtiyaçlar	Mezun izleme sisteminin oluşturulması ve etkin bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Mezuniyet sonrası eğitimler ile mezunların gelişimlerinin desteklenmesi Sosyal medya araçlarının etkin bir şekilde kullanılması gerekmektedir.						

Amaç 1	Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını geliştirmek ve kurumsallaştırmak						
Hedef 1.5.	Eğitim programları, yöntem ve teknikleri öğrenci merkezli anlayışa göre geliştirilecek ve uygulanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 1.5.1. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının kullanıldığı program sayısı	%40	57	60	65	70	75	80
PG 1.5.2. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı eğitimi almış öğretim elemanı sayısı	%30	120	130	135	140	145	150
PG 1.5.3. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetinden memnuniyet düzeyi (%)	%30	81,5	85	90	90	90	90
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Fakülteler, SHMYO, SBE, LÖDEB						
Riskler	Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetinden memnuniyet düzeyinin ölçülememesi						
Stratejiler	Eğiticilerin tamamının danışmanlık konusunda eğitim alması sağlanacaktır. Öğretim elemanlarına öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı eğitiminin verilecektir. Her dönem en 2 adet danışman-öğrenci toplantısı düzenlenecektir. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetinden memnuniyetlerini tespit etmek amacıyla memnuniyet anketi hazırlanacaktır.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Öğrenci merkezli eğitime uyumun artırılması için gereken bilgi, beceri ve tutum eksiklerine yönelik davranış değişikliği içeriğinin ve yöntemlerinin belirlenmemiş olması.						
İhtiyaçlar	Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetinden memnuniyetlerini tespit etmek amacıyla memnuniyet anketinin hazırlanması gerekmektedir.						

5.4.2. Araştırma

Amaç 2	Üniversitenin araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmak						
Hedef 2.1.	Araştırma yönetimi kurumsallaştırılarak bilimsel yayınlar artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 2.1.1. Araştırma destek biriminin tamamlanma oranı	%20	0	%20	%40	%60	%80	%100
PG 2.1.2. Araştırma destek birimi hizmetlerinden memnuniyet oranı	%20	0	%50	%60	%70	%80	%90
PG 2.1.3. SCI, SCI Exp. SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergi ve kitaplarda öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı	%20	1,03	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5
PG 2.1.4. Scopus ve ESCI kapsamında taranan dergi ve kitaplarda öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı	%20	1,39	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8
PG 2.1.5. ULAKBİM TR dizininde ve diğer endekslerde taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı	%20	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Fakülteler, SHMYO, SBE						
Riskler	Öğretim elemanlarının idari görevleri ve ders yükleri nedeniyle bilimsel çalışmalara yeterli zaman ayıramaması Deneyimli ve nitelikli öğretim elemanlarının üniversiteden ayrılması Atıf sayılarının tespit edilmesinde güçlükler yaşanması						
Stratejiler	Ulusal ve uluslararası indekslere girebilecek yayın sayısı arttırılacaktır. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın yapmasını sağlayacak destek sağlanacaktır. Öğretim elemanlarına bilimsel toplantılara katılım hususunda destek sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Öğretim elemanlarının idari görevleri ve ders yükleri nedeniyle bilimsel çalışmalara yeterli zaman ayıramaması Araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması Öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının yetersiz olması.						
İhtiyaçlar	Öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının artırılması gerekmektedir. Uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi gerekmektedir.						

Amaç 2	Üniversitenin araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmak						
Hedef 2.2.	Önceliklendirilmiş araştırma alanları belirlenerek geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 2.2.1. Önceliklendirilmiş araştırma alanlarında kapasite (laboratuvar kurma, araştırma merkezi kurma, ekip oluşturma, dergi çıkarma) oluşturma oranı (%)	%30	30	40	50	60	70	80
PG 2.2.2. Önceliklendirilmiş araştırma alanlarında desteklenen bilimsel araştırma projesi sayısı	%40	0	10	15	20	25	30
PG 2.2.3. Önceliklendirilmiş araştırma alanlarında yapılmış yayın sayısı	%40	0	10	15	20	25	30
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Fakülteler, SHMYO, SBE, Uygulama ve Araştırma Merkezleri						
Riskler	Kapasite oluşturma konusunda finansal desteğin düşük olması Akademik personelin zaman darlığı nedeniyle yeterince proje üretememesi Projelerin yayına dönüşme hızının düşük olması						
Stratejiler	Kapasite oluşturma konusunda finansal destek sağlanacaktır. Akademik personelin araştırmaya yeterli zaman ayırması sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Araştırma altyapısının yetersiz olması Destek alabilen bilimsel araştırma projesi sayısının az olması Araştırma sonuçlarının yüksek kaliteli dergilerde yayınlanma oranının az olması						
İhtiyaçlar	Araştırma altyapısının güçlendirilmelidir. Destek alabilen bilimsel araştırma proje sayısı artırılmalıdır.						

5.4.3. Toplumsal Katkı

Amaç 3	Bilgi üretimi ve yayılımı misyonunu toplumun farklı kesimlerinin ihtiyaç ve faydasını dikkate alarak yapmak						
Hedef 3.1.	Paydaşlarla iş birliği içerisinde toplum sağlığının geliştirilmesine katkı sağlamak						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 3.1.1. Toplum sağlığının geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	%25	176	180	185	190	195	200
PG 3.1.2. Düzenlenen etkinliklerden faydalanan kişi sayısı	%25	1042	1045	1050	1055	1060	1070
PG 3.1.3. Diğer kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içerisinde yapılan etkinlik sayısı	%25	52	60	65	70	75	80
PG 3.1.4. Yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı	%25	9	10	15	20	25	30
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülteler, SHMYO, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurumsal İletişim ve Tanıtım Koordinatörlüğü Engelsiz Öğrenci Birimi						
Riskler	Düzenlenen etkinliklere ilişkin hedef kitleye ulaşmada yaşanabilecek zorluklar Mali yetersizlikler Personel yetersizliği						
Stratejiler	Özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık etkinlikleri düzenlenecektir. Yerel yönetimler, meslek örgütleri ve STK'lar ile etkinlikler düzenlenecektir. Sosyal medya ve basın yayın organları aracılığıyla toplum sağlığına yönelik faaliyetler duyurulacaktır.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Toplumun yararlanabileceği üniversite tesislerinin sınırlı sayıda olması Üniversite - STK iş birliğiyle düzenlenen bilimsel faaliyet sayısının artırılabilir olması Üniversite - STK arasında imzalanan protokol sayısının çoğaltılma imkanının bulunması						
İhtiyaçlar	Etkinliklerin düzenlenebileceği mekanların artırılması gerekmektedir. Personel sayısı artırılmalıdır. Mali kaynak desteği sağlanmalıdır.						

5.4.4. Girişimcilik

Amaç 4	Üniversitenin yenilik ve girişimcilik kapasitesini artırmak						
Hedef 4.1.	Çalışanların ve öğrencilerin girişimci ve yenilikçi olma çabaları desteklenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 4.1.1. Girişimcilik konusunda düzenlenen etkinlik sayısı	%20	0	1	2	3	4	5
PG 4.1.2. KOSGEB ile gerçekleştirilen sertifikalı eğitim sayısı	%20	0	1	2	3	4	5
PG 4.1.3. Teknopark ve üniversitede yürütülen dış destekli Ar-Ge tabanlı projelere katılan öğrenci sayısı	%20	0	1	2	3	4	5
PG 4.1.4. Girişimcilik ve inovasyona ilişkin sunulan derslerin sayısı	%20	0	1	2	3	4	5
PG 4.1.5. Akademisyenlerin Teknoparklarda, kuluçka merkezlerinde ve TEKMER'de ortak ve sahip olduğu firma sayısı	%20	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	TEKMER, BAP Koordinatörlüğü, Uygulama ve Araştırma Merkezleri						
Riskler	Bütçe kısıtlamaları ve mali sınırlamalar Teknik yetersizlikler Bürokratik yapı Girişimciliğin kurum kültürünün bir ögesi olarak yerleştirilememesi						
Stratejiler	Girişimciliğin kurum kültürünün bir ögesi olarak yerleşmesi için çalışmalar yapılacaktır. Öğrencilere girişimcilik ve yenilikçilik konusunda eğitim verilmesi sağlanacaktır. Girişimcilik konusunda personele yönelik bilgilendirici eğitimler düzenlenecektir.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Girişimciliğin kurum kültürünün bir ögesi olarak yerleşmemiş olması Özel sektördeki gelişmelerin yeterli düzeyde tespit edilememesi						
İhtiyaçlar	TEKMER faaliyetlerinin üniversitede etkin bir şekilde tanıtımı yapılmalıdır. Girişimcilik kültürünü destekleyecek faaliyet ve çalışmaların yapılması gerekmektedir.						

Amaç 4	Üniversitenin yenilik ve girişimcilik kapasitesini artırmak						
Hedef 4.2.	LHÜ'nün girişimci üniversiteler sıralamasında önlere yer alması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 4.2.1. Ar-Ge ve yenilik destek programlarından alınan proje sayısı	%25	0	1	2	3	4	5
PG 4.2.2. Patent başvuru sayısı	%25	0	1	2	3	4	5
PG 4.2.3. Ar-Ge ve yenilik projelerinden elde edilen fon tutarı	%25	0	1	2	3	4	5
PG 4.2.4. Ar-Ge ve yenilik projeleri ile oluşturulan ürün ve hizmetlerden elde edilen gelir miktarı	%25	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	TEKMER, BAP Koordinatörlüğü, Uygulama ve Araştırma Merkezleri						
Riskler	Projelerin ürüne dönüşmemesi Girişimciliğin kurum kültürünün bir ögesi olarak yerleştirilememesi Akademik personelin eğitim öğretim faaliyetlerinin yoğunluğu nedeniyle projelere odaklanamaması Patent tescil sürecinde bürokratik sürecin çok uzun olması						
Stratejiler	Eğitim ve araştırma faaliyetleri kapsamında laboratuvarlar nicelik ve nitelik olarak iyileştirilecektir. Bilişim ve teknoloji altyapısı güçlendirilecektir. Katma değer sağlayan dış paydaşlar ile güçlü bağlar kurulacaktır.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Laboratuvarların nicelik ve nitelik olarak yetersiz olması Üniversite-sanayi iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması						
İhtiyaçlar	Araştırma üniversitesi konumuna erişme ve yenilikçi ve girişimci üniversiteler endeksinde üst sıralarda yer alması sağlanmalıdır. Üniversitelerin gelişen ve değişen fonksiyonlarına bağlı olarak topluma katkı sağlanmalıdır. Teorik bilgi pratiğe dönüştürülmelidir.						

Amaç 4	Üniversitenin yenilik ve girişimcilik kapasitesini artırmak						
Hedef 4.3.	Girişimcilik altyapısı geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 4.3.1. Üniversite sanayi iş birliğinde yapılan Ar-Ge ve yenilik proje sayısı	%40	0	5	10	15	20	25
PG 4.3.2. TEKMER'de faaliyet gösteren şirket sayısı	%40	0	5	10	15	20	25
PG 4.3.3. LHÜ Sağlık Teknokent kuruluş hazırlıkları oranı (%)	%20	0	%60	%70	%80	%90	%100
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	TEKMER, BAP Koordinatörlüğü, Uygulama ve Araştırma Merkezleri						
Riskler	Projelerin mali boyutuyla ilgili bürokratik süreçler Dış destek sağlanması ile ilgili bürokratik süreçler						
Stratejiler	TEKMER'deki girişimci sayısının artırılmasına yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir. Üniversite genelinde Ar-Ge ve yenilik projelerinin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetler artırılabilecektir.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Laboratuvarların nicelik ve nitelik olarak yetersiz olması Üniversite-sanayi iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması						
İhtiyaçlar	Araştırma üniversitesi konumuna erişme ve yenilikçi ve girişimci üniversiteler endeksinde üst sıralarda yer alma gereksinimi giderilmelidir. Üniversitelerin gelişen ve değişen fonksiyonlarına bağlı olarak topluma katkı sağlanmalıdır. Teorik bilginin pratiğe dönüştürülmesi gerekmektedir.						

5.4.5. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Amaç 5	Kurumsal kapasite oluşturmak ve geliştirmek						
Hedef 5.1.	Planlanan akademik ve idari sistemler oluşturulacak ve ihtiyaç duyulan personel karşılanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 5.1.1. Planlanan akademik sistemlerin oluşturulma oranı (%)	%25	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	%50	%60	%70	%80
PG 5.1.2. Planlanan idari sistemlerin oluşturulma oranı (%)	%25	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	%50	%60	%70	%80
PG 5.1.3. İhtiyaç duyulan akademik personel karşılama oranı (%)	%25	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	%50	%60	%70	%80
PG 5.1.4. İhtiyaç duyulan idari personel karşılama oranı (%)	%25	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	%50	%60	%70	%80
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Personel İşleri Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü						
Riskler	Ayrılan personelin yerine aynı nitelikte ve nicelikte personelin alınamaması Performans değerlendirme kriterlerinin istenen nitelikte olmaması İş süreçlerinin ve tanımlarının güncel ve mevcut duruma uygun olmaması						
Stratejiler	Birimlerin personel ihtiyaçları tespit edilecek ve giderilme çalışmaları başlatılacaktır. Etkin performans yönetim sistemi kurulacaktır. Etkin kalite yönetim sistemi geliştirilecektir.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	İdari personelin yükselme ve kariyer olanaklarının kısıtlı olması Personel yetersizliği						
İhtiyaçlar	İdari personelin görevli olduğu alanlara ilişkin eğitim ihtiyacının giderilmesi gerekmektedir. Birimler personel ihtiyaçlarına göre personel alımı gerçekleştirilmesi gerekmektedir.						

Amaç 5	Kurumsal kapasite oluşturmak ve geliştirmek						
Hedef 5.2.	Üniversitemizde çalışanların gelişimi sağlanacak ve kurumsal aidiyet güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 5.2.1. Kurum içi kaynaklı verilen eğitim sayısı	%25	44	50	55	60	65	70
PG 5.2.2. Kurum dışı kaynaklı verilen eğitim sayısı	%25	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	10	20	30	40
PG 5.2.3. Akademik personel memnuniyet oranı (%)	%25	%74	%75	%80	%85	%85	%85
PG 5.2.4. İdari personel memnuniyet oranı (%)	%25	%68	%70	%75	%80	%85	%85
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Personel İşleri Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü						
Riskler	Anketlere katılımında yaşanan isteksizlik ve yeterli katılım sağlanmaması						
Stratejiler	Akademik ve idari personel memnuniyet anketleri sonuçlarına göre iyileştirilmesi gereken yönlerde ilişkin faaliyetler düzenlenecektir.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	İş yükü sebebiyle personel arasında iletişim eksikliği bulunmaktadır.						
İhtiyaçlar	Akademik ve idari personel sayısı artırılmalıdır. Paydaşlara yönelik uygun anketler hazırlanmalıdır. Kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik etkinlikler düzenlenmelidir.						

Amaç 5	Kurumsal kapasite oluşturmak ve geliştirmek						
Hedef 5.3.	Finansal kaynaklar çeşitlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 5.3.1. Yapılan proje ve verilen hizmet/danışmanlıklardan (seminer, kurs, klinik gözlemciler, fellowship vb.) elde edilen gelir miktarı	%50	26.182,54	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000
PG 5.3.2. Alınan bağış miktarı (TL)	%50	8.000	10.000	20.000	25.000	30.000	35.000
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm akademik ve idari birimler						
Riskler	Yapılan proje ve verilen hizmet/danışmanlıkların (seminer, kurs, klinik gözlemciler, fellowship vb.) yeterince tanıtılmaması Bağışçılarla yeterli iletişimin kurulamaması						
Stratejiler	Bağış yapabilecek kurum/kuruluşlarla iş birliklerinin artırılmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Danışmanlıklardan elde edilen gelir miktarının düşük olması Alınan bağış miktarının düşük olması						
İhtiyaçlar	Danışmanlıklardan elde edilen gelir miktarının artırılması gerekmektedir. Alınan bağış miktarının artırılması gerekmektedir.						

Amaç 5	Kurumsal kapasite oluşturmak ve geliştirmek						
Hedef 5.4.	Üniversitenin büyümesi doğrultusunda uygun fiziksel ve teknolojik altyapı geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 5.4.1. Laboratuvar sayısı açısından standartlara karşılama oranı (%)	%20	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	%50	%60	%70	%80
PG 5.4.2. Planlanan sosyal amaçlı alanların gerçekleştirme oranı (%)	%40	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	%50	%60	%70	%80
PG 5.4.3. Planlanan sportif amaçlı alanların gerçekleştirme oranı (%)	%40	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	%50	%60	%70	%80
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı, İdari İşler Daire Başkanlığı						
Riskler	Yüklenicilerin taahhüt ettiği zamanda işi tamamlamaması Planlanan alanların oluşturulmasında mali kaynakların yetersizliği İhtiyaç dahilinde ortaya çıkan proje değişiklikleri						
Stratejiler	Üniversitenin sosyal yaşam kapasitesini artıracak yeni alanların (spor merkezi, sinema salonu vb.) oluşturulması Mevcut sosyal alanların (yemekhane, kantin, kafeterya) genişletilmesi						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Sosyal ve sportif amaçlı alanların yetersizliği						
İhtiyaçlar	Üniversitenin sosyal yaşam kapasitesini artıracak yeni alanların (spor merkezi, sinema salonu vb.) oluşturulması gerekmektedir. Mevcut sosyal alanların (yemekhane, kantin, kafeterya) geliştirilmesi ve iyileştirilmesi gerekmektedir.						

Amaç 5	Kurumsal kapasite oluşturmak ve geliştirmek						
Hedef 5.5.	Üniversitenin bilinirliği, güvenilirliği ve itibarı artırılacaktır ve markalaştırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	5. Yıl (2026)
PG 5.5.1. Bilinirlik oranı (%)	%40	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	%3	%5	%7	%9
PG 5.5.2. Güvenirlilik oranı (%)	%40	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	%3	%5	%7	%9
PG 5.5.3. İtibar oranı (%)	%20	Birinci yıl baz yıl olarak alınacaktır.	Tespit edilen değer	%3	%5	%7	%9
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm akademik ve idari birimler						
Riskler	Bilinirlik oranının tam olarak ölçülememesi Güvenirlilik oranının tam olarak ölçülememesi İtibar oranının tam olarak ölçülememesi						
Stratejiler	Farklı üniversitelerde/kurumlarda kullanılmış bilinirlik, güvenilirlik, itibar oranı ölçüm yöntemlerinin tespit edilerek Üniversitemize göre tekrar düzenlenecektir.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Bilinirlik oranının tespit edilmemiş olması Güvenirlilik oranının tespit edilmemiş olması İtibar oranının tespit edilmemiş olması						
İhtiyaçlar	Bilinirlik oranı tespit edilmelidir. Güvenirlilik oranı tespit edilmelidir. İtibar oranı tespit edilmelidir.						

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

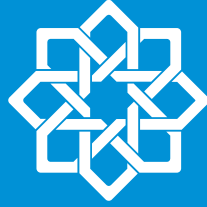
Stratejik planlar, performans yönetimi açısından önemli araçlardan biridir ve beş seneyi kapsayan bir performans yönetimi anlayışının yöntem ve uygulama taslağını oluşturmaktadır. Başarılı bir şekilde stratejik planın uygulanabilmesi için dönemsel ve yıllık olarak takip edilmesi etkin bir şekilde “izleme ve değerlendirme” yapılması gerekmektedir. İzleme ve değerlendirme sistemi sayesinde, Üniversitemizin misyonu doğrultusunda hazırlanan stratejik amaç ve hedeflerine ulaşım ulaşılmadığı, ne kadarına ulaşabildiği ve sürecin aksayan yönleri tespit edilecektir. Bu hedef doğrultusunda stratejik planın izlenmesi, değerlendirilmesi ve amacıyla performans göstergeleri belirlenmiştir.

Stratejik planın izleme ve değerlendirilmesi çalışmaları Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü tarafından yürütülecektir. Stratejik planın tamamlanması ile birlikte tüm amaç, hedef ve performans göstergeleri Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi Stratejik Plan Modülüne aktarılacaktır. Bu şekilde veri kaybı olmadan Stratejik Planın takibinin yapılması planlanmaktadır.

Stratejik planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme değerleri ve gerçekleştirmelerine ilişkin kanıtlar, göstergelere ilişkin belirlenen dönemlerde, sorumlu birimler tarafından ilgili modüle yüklenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilecektir.

İzleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında, stratejik planın belirlenen çalışma takvimine göre uygulanması sağlanacak, oluşan yeni şartlara göre güncellemeler yapılabilecek ve süreç içerisinde ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili önlemler alınacaktır.

Ek olarak, haftalık olarak gerçekleştirilecek birim toplantıları ile operasyonel plan izlenecek ve takibi yapılacaktır. 3 aylık periyotlarda, tamamlanan/devam eden eylemler ve performans göstergeleri, sapmalar, faaliyetlerin tamamlanmasında ortaya çıkan riskler ve risklerin ortadan kaldırılması için alınan tedbirler vb. hususları içeren “İzleme ve Değerlendirme Raporu” hazırlanarak üst yönetime sunulacaktır. Her yıl sonunda “Stratejik Plan Yıllık Değerlendirme Raporu” hazırlanacaktır.



**LOKMAN HEKİM
ÜNİVERSİTESİ**

Söğütözü Mahallesi 2179. Sokak No:6
Çankaya / ANKARA

lokmanhekim.edu.tr

444 8 548

LHÜ